**В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ**

**Тезисы к выступлению**

**«Универсальные учебные действия»**

**(Шимко Т.П., учитель начальных классов)**

**Универсальные учебные действия**

***в широком значении***

* умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

***в узком значении***

совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать **в 4 основных блока**:

1) ***личностные*** – умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;

2) ***регулятивные*** – умение организовывать свою деятельность. Главный тезис – ребёнок должен учиться сам, а учитель ему помогает.

3) ***познавательные*** – умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. Одно из важнейших познавательных УУД – умение решать проблемы и задачи.

4) ***коммуникативные*** - умение общаться, взаимодействовать с людьми.

**Личностные УУД:**

1) **самоопределение** – самопознание, самооценка, идентичность.

2) **смыслообразование** – сформированная учебная мотивация, осознанность учения и личная ответственность, адекватное реагирование на трудности.

3) **нравственно-этическое оценивание** – положительные нравственные качества, адекватное оценивание своих и чужих поступков, нетерпимость и умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни и здоровью.

**Регулятивные УУД**

обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

* **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
* **планирование** — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* **прогнозирование** — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* **коррекция** — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* **оценка** — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные УУД**

1. **Общеучебные универсальные действия**

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации;
* знаково-символические моделирование;
* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

1. **Логические учебные действия**

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез как составление целого из частей;
* выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

1. **Постановка и решение проблем**

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД:**

1. ***коммуникация как взаимодействие*** (действия, направленные на учёт позиции собеседника)
2. ***коммуникация как кооперация*** (согласование усилий по достижению общей цели, организация и осуществление совместной деятельности; ориентация на партнёра по деятельности).
3. ***Коммуникация как условие интериоризации*** (служат как средство передачи информации другим людям).

***К коммуникативным действиям относятся:***

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Для формирования **личностных** УУД – используются все задания, в которых ребятам предлагается дать собственную оценку.

Для формирования **регулятивных** УУД – подбираются задания, в которых ребятам предлагается обсудить проблемные вопросы, а затем сравнить свой результат, например, с выводом в рамке.

Для формирования **коммуникативных** УУД – предлагаются задания для работы в паре, группе.

Для формирования **познавательных** УУД – подбираются задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде. Но в текстах и иллюстрациях учебника, справочной литературы есть подсказки, позволяющие выполнить задание.