ПЕРВЫЕ ОЦЕНКИ. ПРОБЛЕМЫ, ПООЩРЕНИЯ.

(Рекомендации психолога для родителей)

1. Очень важно объяснить ребенку, **что оценки являются знаковым выражением степени усвоения ребенком материала, освоения навыка, умения**. Что оценка **не показывает отношение учителя к нему, не сообщает хороший он или плохой.**
2. Это всего лишь обращение учителя к нему, которое можно перевести в язык слов следующим образом:

- «5 – Ты молодец, понял все о что я объясняла, правильно выполнил задания, выучил стихотворение. Ты был внимателен и собран, молодец!»
- «4 – Ты понял то, о чем я говорила на уроке, при выполнении задания был невнимателен, или сделал не все задания, или недоучил стихотворение. Постарайся, у тебя получится!»

- «3 – Ты не все понял, из того, что я объясняла. При выполнении заданий допустил ошибки, или не выполнил ряд заданий, или плохо выучил стихотворение. Подойди ко мне, я помогу разобраться с тем, что тебе не понятно. Если ты приложишь усилия, у тебя получится!»
- «2 – Ты не понял материал, неправильно сделал задания, не приложил усилий для достижения успеха. Подойди ко мне, я помогу разобраться с тем, что тебе не понятно. Если ты постараешься, у тебя получится!»

Главная **цель обучения в школе – приобрести необходимые умения, навыки, знания**, а **не отличные и хорошие оценки любым путем**.

2. **Ребенок должен понимать, что ошибки не являются преступлением с последующим наказанием. <u>На ошибках учатся</u>**, это обычное явление в учебном процессе, поэтому **<u>не стоит бояться ошибиться.</u>** Учеба для того и существует, чтобы на собственных ошибках научиться не допускать их в будущем.

Нельзя ругать ребенка за неудачи, нужно помнить, что **<u>все они преодолимы</u>**. **Обсуждая успеваемость второклассника нужно сравнивать ее с прошлыми его результатами.**

Если он не успевает в учебе, **необходимо помочь ему найти вид деятельности, в котором он будет успешен и сможет себя реализовать.** Это могут быть спорт, музыка, рисование или что-то другое. Тогда отмечая его успехи на другом поприще, можно подчеркнуть, что раз он достиг хороших результатов здесь, то сможет научиться и всему остальному.

3. Не нужно заострять внимание на школьных оценках. Ребенок не должен думать, что его любят за хорошую успеваемость. Он должен понимать, **что близкие его ценят, несмотря ни на что, принимают таким, какой он есть.** Родители должны проявлять искренний интерес к школьной жизни ребенка, не акцентируясь только на оценках. Школьная жизнь насыщена и другими интересными событиями, о которых ребенок с удовольствием расскажет.

4. **Поощрять нужно** не оценки, а **старания** - если, например, ребенок **приложил усилия** и исправил оценку на лучшую, **если выполнял все домашние задания по трудному для него предмету**. **Поощрением должны быть** не деньги, тем более, не какая-то установленная сумма. Лучше всего подойдут **интересные поездки, экскурсии, разрешение устроить вечеринку с друзьями - то, что нематериально** и направлено на получение новых впечатлений.

5. Система «**высокая отметка = деньги**» нередко **приходит к тому, что школьник нервничает, если не получает «отлично».** Стремление к хорошим оценкам, постоянные подсчеты денег, переживания из-за неудач могут привести к проблемам и стрессам. Некоторые дети начинают страдать бессонницей и потерей аппетита, чаще болеть, но при этом упорно занимаются, чтобы не упустить финансовую выгоду. Часто школьники, зацикленные на отметках, не общаются со сверстниками, замыкаются, не имеют друзей.

Психологи давно заметили, что ни один метод мотивации <u>не дает длительного эффекта, если он навязан сверху.</u>

Человек, **и взрослый, и ребенок, старается только в том случае, если это нужно** ему самому.

Спасибо за внимание!