

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заседание методического  
совета от 30.08.2016  
протокол № 1

**«ОДОБРЕНО»**

Педагогическим советом  
протокол № 13  
от 30.08.2016 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ г. Керчи РК  
«Школа № 15 им. Героя Советского Союза  
г. Керчи РК  
«Школа № 15  
им. Героя  
Советского Союза  
Е. М. Рудневой»  
Е. М. Рудневой  
Г. А. Спинчевская  
«30» августа 2016 г.  
Приказ № 353 от 30.08.2016



**План работы с одаренными детьми  
МБОУ г. Керчи РК «Школа № 15 им. Героя Советского Союза Е. М. Рудневой»**

### Пояснительная записка

Одаренные дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя. Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.

Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты. Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека).

- 1) Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.
- 2) Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т. д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности.
- 3) Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим – как отстающий в психическом развитии.
- 4) Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

**Цель:** выявление одаренных детей, создание условий для оптимального развития учащихся, одаренных в умственном отношении; развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

#### Задачи развития:

- развитие личности одаренных учащихся;
- развитие учебной деятельности, развитие их субъектности в ней;

- развитие позитивной Я-концепции;
- развитие творческой самостоятельности;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие рефлексивных умений;
- создание банка данных одаренных детей.

#### **Формы работы с одарёнными детьми:**

- объединения дополнительного образования;
- предметные кружки;
- секции;
- творческие конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- турниры;
- спортивные клубы;
- проектная деятельность.
- участие в олимпиадах;
- спецкурсы;
- профориентационные экскурсии;
- интеллектуальные игры.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

- с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);
- в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
- какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; результативность деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

### **Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

### **Стратегия работы с одаренными детьми**

**I этап – аналитический** – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских (мастерская лоскутной пластики, музыкальная мастерская, изобразительная деятельность, использование легио-технологий).

**II этап – диагностический** – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка. На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

**III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся**. Участие и активная работа в кружках и секциях, исследовательская и проектная деятельность, интеллектуальные игры, общественная работа, участие в олимпиадах, конференциях, смотрах и конкурсах различного уровня.

### **Условия успешной работы с одаренными детьми**

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- Признание коллективом педагогов и руководством гимназии того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы гимназии.

### **Планируемые результаты:**

1. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;

2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
3. Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью.
4. Внедрение в образовательное пространство детского сада альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития;
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
6. Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
7. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

## План работы с одаренными учащимися на 2016-2017 учебный год

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Изучение нормативных документов, передового опыта работы по организации работы с одарёнными детьми	Сентябрь	Заместитель директора по УВР	Изучение и реализация
2.	Составление базы данных мотивированных и одаренных учащихся по направлениям	Сентябрь	Классные руководители	Списки
3.	Разработка плана работы с одаренными детьми на 2016 - 2017 учебный год	Сентябрь	Заместитель директора по УВР	План
4.	Составление карты одарённости детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• тип одарённости</li> <li>• способности ребёнка</li> <li>• определение креативности обучающегося</li> <li>• экспертная оценка одарённости</li> </ul>	Октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители	Карта одарённости
5.	Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь - ноябрь	Заместитель директора по УВР	
6.	Проведение предметных олимпиад среди учащихся 1 – 11 классов	Октябрь - декабрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Участие
7.	Интеллектуальный марафон для учащихся 1-4 классов	Ноябрь	Классные руководители 1- 4 классов	Участие
8.	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Февраль	Заместитель директора по УВР	
9.	Научно-практическая конференция учащихся, посвященная Дню российской науки «Шаг в науку» с презентацией достижений учащихся, защитой проектов	Февраль	Заместитель директора по УВР	
10.	Участие в муниципальном этапе конкурса «Ученик года»	Февраль	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	
11.	Школьный конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку»	Апрель	Заместитель директора по УВР,	Исследовательские работы

12.	Участие в военно-патриотической игре «Победа»	Апрель	Заместитель директора по УВР, Проценко Э. Г.	
13.	Участие во всероссийских конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийский конкурс сочинений</li> <li>• Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся образовательных учреждений Республики Крым «Отечество»</li> <li>• «Русский медвежонок»</li> <li>• «Кенгуру»</li> <li>• «Совёнок»</li> <li>• «ЧИП»</li> <li>• «Познание и творчество»</li> <li>• « Интеллект экспресс»</li> <li>• «Фактор роста»</li> <li>• «Кит»</li> <li>• «ЭМУ»</li> </ul>	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР	Сертификаты
14.	Участие в республиканских конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зерно истины»</li> <li>• «Дорога глазами детей»</li> <li>• «Судьба моей семьи в судьбе моей страны»</li> <li>• Республиканская заочная акция «К чистым истокам»</li> <li>• Республиканский заочный конкурс внутреннего и внешнего озеленения образовательных организаций «Цветущая школа»</li> <li>• Республиканский конкурс детских рисунков и плакатов «Я против коррупции» и логотипов «Стоп коррупции»</li> <li>• Республиканская выставка-конкурс «Рисуют дети на планете мир»</li> <li>• Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам»</li> <li>• Республиканская выставка-конкурс декоративно-</li> </ul>	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР	

	<p>прикладного творчества «Пасхальная ассамблея»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Республиканский фестиваль-конкурс лидерских команд «Мы ребята просто КЛАСС»</li> <li>• Республиканский фестиваль-конкурс «Здоров будешь – все добудешь!»</li> <li>• Республиканский конкурс «Родословная книга»</li> <li>• Республиканская природоохранная акция «Птица года»</li> <li>• Республиканская природоохранная акция «Кормушка»</li> </ul>			
15.	Выявление интеллектуального потенциала, стимулирование творческой активности и т.д. (тестирование и помощь учащимся по необходимости в течение года).	в течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители	Аналитическая справка
16.	Взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности: ЦДЮТ, библиотеки, ВУЗы г. Керчь, Профцентр, Совет ветеранов.	в течение учебного года	Педагог-организатор Калиниченко А. В.	
17.	Организация индивидуальных и групповых занятий в кружках и секциях дополнительного образования	в течение учебного года	Руководители кружков и секций, учителя-предметники, классные руководители	
18.	Анализ работы с одаренными учащимися	Май	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя - предметники	
19.	Подведение итогов. Награждение победителей олимпиад, конкурсов по итогам учебного года.	Май	Заместитель директора по УВР	Анализ работы

Зам. директора по УВР

Т. А. Беляева