

Рассмотрено и утверждено на  
Заседании педагогического совета  
Керченской ОШ № 15  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» декабря 2014 г.



«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор Керченской ОШ № 15

В.И. Колесникова

2014 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ**

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
города Керчи Республики Крым  
«Школа № 15 имени Героя Советского Союза Е.М. Рудневой»  
о педагогическом консилиуме**

*Керчь  
2014*

## *1. Общие положения*

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.; Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6, на основе Методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования, утвержденных Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2003 № 28-51-513/16; Уставом школы.

1.2. Психолого-педагогический консилиум (далее-Консилиум) — это совещательный орган, форма взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

1.3. Консилиум создается приказом директора при наличии соответствующих специалистов.

1.4. Общее руководство деятельностью осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

1.5. Примерный состав Консилиума: заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума), учителя-предметники, преподающие в классе, классный руководитель, представляющий интересы учащегося или классного коллектива, педагог-психолог, организатор внеклассной и внешкольной работы с детьми.

1.6. Основная цель Консилиума — выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на учащихся (классные коллективы), исходя из реальных возможностей школы, и в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями учащихся (классного коллектива).

Решения принимаются на основе представленных специалистами Консилиума диагностических и аналитических данных об особенностях конкретного учащегося, группы учащихся или класса.

1.7. Основные задачи Консилиума:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в школе) диагностика отклонений в развитии и/или состояний дезадаптации;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов, консультативная помощь.

## **2. Функции консилиума:**

### 2.1. Диагностическая:

- распознавание характера отношений в учении и поведении школьника;
- изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе;
- выделение доминанты нравственного развития;
- определение потенциальных возможностей и способностей учащихся.

### 2.2. Воспитательная:

- разработка воспитательных мер, рекомендуемых учителям, классным руководителям, родителям (законным представителям), ученическому активу, общественности;
- непосредственное воспитательное воздействие на личность учащегося в ходе беседы.

2.3. Коррекционно – развивающая - разработка направлений, содержания, форм и методов коррекционно – развивающей помощи.

### 2.4. Реабилитационная:

- защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

## **3. Принципы работы консилиума**

3.1. Уважения личности и опоры на положительные качества ребенка.

3.2. Объективность диагностических и аналитических данных.

3.3. Максимальная педагогизация диагностики (приоритет педагогических задач и интеграции психологических и педагогических знаний).

3.4. Строгое соблюдение этических принципов участниками Консилиума; тайна психолого-педагогической диагностики, психической патологии,

неблагоприятного статуса в коллективе и другие данные, разглашение которых может навредить ребенку, не подлежит публичному обсуждению вне заседания Консилиума.

#### ***4. Структура и организация работы консилиума***

4.1. Консилиум создаётся в Школе приказом директора.

4.2. Периодичность проведения Консилиумов определяется реальным запросом на комплексное, всестороннее обсуждение проблем обучения, воспитания, развития и адаптации учащихся (классных коллективов). Плановые Консилиумы проводятся не реже одного раза в квартал.

4.3. Заседание Консилиума может быть созвано его руководителем в экстренном порядке.

4.4. Заседания Консилиума оформляются протоколом, который является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению, воспитанию и развитию.

4.5. На подготовительном этапе организации заседания Консилиума проводится сбор предварительных диагностических данных каждым специалистом, составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

4.6. На основном этапе заседания Консилиума обсуждаются результаты обследования, вырабатывается коллективное решение, формулируются рекомендации для учителей-предметников, классного руководителя, родителей (законных представителей).

4.7. Заключение специалистов, коллегиальное решение Консилиума доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

4.8. Контроль выполнения решений Консилиума осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического объединения классных руководителей, и на заседаниях методических объединений учителей-предметников.

#### ***5. Документация консилиума.***

5.1. Приказы о создании консилиума и утверждение его состава.

5.2. График плановых заседаний Консилиума.

5.2. Материалы Консилиума (психолого-педагогические характеристики, анализ срезом знаний, справки об итогах классно-обобщающего контроля, протоколы заседаний).

Приложение № 1

**Вопросник-характеристика учащегося, направляемого  
для консультации в ТПМПК**

1. Ф.И.О. неуспевающего ребенка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Возраст (дата рождения) \_\_\_\_\_
3. Класс \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_
4. Продолжительность обучения у данного учителя \_\_\_\_\_
5. Учился ли в других школах \_\_\_\_\_
6. Дублировал ли классы \_\_\_\_\_
7. Состав семьи (полная, неполная) \_\_\_\_\_
8. Моральная атмосфера в семье \_\_\_\_\_
9. Наличие в семье условий для занятий и отношение родителей к неуспеваемости ребенка  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Характер неуспеваемости (по всем предметам, по нескольким предметам, по одному предмету) \_\_\_\_\_
11. Характер затруднений (постоянный, временный) \_\_\_\_\_
12. Как усваивается программа \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
13. Как относится учащийся к своим неудачам в обучении? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
14. Реакция на оценку его работы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
15. Какие виды помощи применялись учителем для преодоления обнаруженных трудностей (усиление контроля, помощь при выполнении классных заданий, облегчение и индивидуализация заданий при фронтальной работе в классе, дополнительные занятия после уроков, дополнительные задания на дом, методические рекомендации родителям, как помочь ребенку преодолеть трудности при выполнении домашнего задания и др.) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
16. Нуждается в занятиях с логопедом (да, нет, логопед занимается) \_\_\_\_\_
17. Понимает ли ребенок требования учителя? \_\_\_\_\_

18. Как работает ребенок в классе, может ли активно, целенаправленно работать, отвечать на вопросы, задавать вопросы в случае непонимания и др.) \_\_\_\_\_

19. Работоспособность (отвлекаемость, рассеянность, плохая концентрация внимания, увеличение количества ошибок к концу урока, занятий, сонливость, покраснение, потливость, жалобы на головную боль и др.) \_\_\_\_\_

20. Особенности развития познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения и речи ребенка) \_\_\_\_\_

21. Общая характеристика личности учащегося (положительные и отрицательные стороны его личности, характера) \_\_\_\_\_

22. Наличие пропусков занятий, причина пропусков \_\_\_\_\_

23. Основные трудности и причины отставания (по мнению учителя) \_\_\_\_\_

24. Поведение на переменах \_\_\_\_\_

25. Поведение в классе \_\_\_\_\_

26. Взаимоотношения со сверстниками \_\_\_\_\_

27. Имеет ли друзей (ровесников, старше, младше)? \_\_\_\_\_

28. Часто ли бывает объектом агрессии со стороны одноклассников или старших учащихся? \_\_\_\_\_

29. Наличие вредных привычек \_\_\_\_\_

30. Имеются ли странности в поведении? В чем выражаются? \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Директор школы \_\_\_\_\_ В.И. Колесникова

Учитель \_\_\_\_\_

Зав. Рай (гор) ПМПК \_\_\_\_\_

**Схема психолого-педагогической характеристики учащегося**

1. Ф.И.О. ребенка
2. Дата рождения
3. Состав семьи
4. Отношение родителей к воспитанию ребенка, взаимоотношения в семье
5. Какую школу, класс посещает ребенок (если дублировал – указать).
6. Как строятся взаимоотношения с детским коллективом, учителями.
7. Освоение программы общеобразовательной школы по всем разделам:
  - а) математические знания:
    - числовой ряд, состав числа, компоненты арифметических действий,
    - счетные операции в пределах \_\_\_\_\_ с переходом через разряд,
    - понимание и решение задач.
  - б) знания по русскому, украинскому языкам
    - знание правил,
    - использование правил правописания на практике,
    - ошибки дисграфического характера.
  - в) особенности чтения
    - знание букв,
    - умение сливать буквы в слоги,
    - умение свободно читать,
    - умение пересказать содержание текста,
    - понимание прочитанного,
    - понимание скрытого смысла.
8. Состояние словарного запаса, связной речи, звукопроизношения, фонетического и фонематического слуха.
9. Развитие памяти (скорость, длительность, осмысленность, запоминание).
10. Развитие внимания (отвлекаемость, возбудимость, расторможенность, утомляемость, длительность сосредоточения внимания).
11. Развитие мышления (анализ, синтез, обобщение, причинно-следственные связи); тип мышления (наглядно-образный, наглядно-действенный, словесно-логическое).
12. Развитие сенсорных процессов, моторики.
13. Отношение к поручениям, общественным обязанностям, трудовой деятельности. Самообслуживание, опрятность.
14. Характер ребенка: особенности, интересы.