

«Принято»

На заседании педагогического совета
протокол № 2
от 14 февраля 2017 г.



«Утверждено»

Директор МБОУ г. Керчи РК
«Школа № 15 им. Героя
Советского Союза Е.М. Рудневой»
Г.А. Спинчевская
приказ № 64
от 16 февраля 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о системе внутренней оценки качества образования (ВСОКО)

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения
города Керчи Республики Крым
«Школа № 15 имени Героя Советского Союза Е.М. Рудневой»**

**Керчь
2017**

1. Общеположения.

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) относит наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) к компетенции образовательной организации. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования администрацией МБОУ г. Керчи РК «Школа № 15 им. Героя Советского Союза Е.М. Рудневой».

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- письмо Рособнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 «О направлении методических рекомендаций по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в области образования в образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;

1.3. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок осуществления внутренней системы оценки качества образования.

Образовательная организация разрабатывает свою систему современной оценки качества образования, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.

1.4. В Положении применяются понятия:

- **качество образования** - интегральная характеристика региональной системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальными личностным ожиданиям;
- **система оценки качества образования** - сбор, системный учет, обработка и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья учащихся для эффективного решения задач управления качеством образования

(результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.), проводится в соответствии с утвержденным на год директором планом работы школы;

- **мониторинг в образовании** - система сбора, хранения, анализа и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития. Оценить качество образования возможно с помощью внутренней и внешней оценки;
- **внутренняя оценка качества** в системе образования - оценка, которая осуществляется субъектами ведения образовательной деятельности самостоятельно с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: учащихся, педагогических работников, ресурсного обеспечения (организационного, материально-технического, учебно-методического, информационного, финансового);
- **внешняя оценка качества образования** - оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, обществом, личностью, в т.ч. родителями (законными представителями).

1.4. Система оценки качества образования обеспечивает администрацию школы качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям учащихся, специфике среды их жизнедеятельности.

1.5. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится директором школы и его заместителями.

1.6. Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждается директором. Педагогический совет школы имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

1.7. Положение принимается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования.

2.1. **Цель**- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;

получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на уровне школы.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования в школе;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в школе;
- разработка единой информационно-технологической базы внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательных отношений;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.3. Направления деятельности:

- использование эффективных диагностических и оценочных процедур, мониторинговых исследований по оценке качества образования, образовательной деятельности и результатов деятельности педагогов;
- обеспечение открытости и достоверности информации о деятельности школы;
- стимулирование и поддержка стремления участников образовательных отношений к постоянному повышению качества образования.

2.4. Ожидаемые результаты:

- позитивная динамика качества знаний учащихся;
- разработка и внедрение системы статистики и мониторинга;
- применение в образовательной деятельности инновационных технологий;

- прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами

2.5. Система оценки качества образования отражает достижения учащихся и качество организации образовательных отношений. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- **внутреннюю оценку** (самооценка), осуществляемую самой школой (учащимися, педагогами, администрацией).

2.5. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- отражать реальное состояние дел;
- иметь минимальные погрешности измерений;
- источники должны быть оптимальными;
- объем информации должен позволять принять обоснованное решение;
- иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- должна быть своевременной;
- должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

3. Участники оценочных мероприятий.

3.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальными правовыми актами.

3.2. Мониторинговые мероприятия проводятся силами своих специалистов: директор, его заместители, руководители методических объединений, творческая группа педагогов, учителя, классные руководители.

3.3. По поручению директора школы могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.4. Управление реализацией и контроль за исполнением мероприятий ВСОКО осуществляет:

- администрация школы (директор и его заместители) формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- руководители МО обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- педагогический совет школы участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования

3.5.В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования должны быть перечислены все пункты части 3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество обеспечения которых должно отслеживаться ВСОКО для школ, реализующих основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса (п.2);
- приемнаработуработников,заключениеснимиирасторжениетрудовыхдоговоров,распределениедолжностныхобязанностей (п.5);
- создание условий для организации дополнительного профессионального образования педагогических работников(п.5);
- использование и совершенствование методик обучения и воспитания, образовательных технологий и электронного обучения(п.12);
- разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития школы (п.7);
- разработка и утверждение образовательных программ (п.6);
- разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- разработка и утверждение годовых календарных учебных графиков;
- утверждение штатного расписания (п.4);
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка учащихся, правил внутреннего трудового распорядка (п.1);
- установление единых требованийк одежде учащихся(п.18, ч.12 ст.38);
- создание условий для занятия учащимися физической культурой и спортом (п.16);
- содействие в организации научно-методической работы, в том числе организации и проведении научных и методических конференций,

- семинаров (п.20);
- содействие деятельности общественных объединений учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся (п.19);
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию, а также учебных пособий, допущенных к использованию(п.9);
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания учащихся и работников(п.15).

4. Содержание мониторинга качества образования.

4.1. Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырём направлениям:

- **качество результатов образовательного процесса:**
 - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе, ГИА);
 - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
 - личностные результаты;
 - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

- **качество реализации образовательного процесса:**
 - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС) и контингенту учащихся);
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
 - программа развития образовательного учреждения;
 - качество проведения уроков и индивидуальной работы с учащимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворённость учащихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условиями обучения в школе;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

- **качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**
 - материально-техническое обеспечение;
 - информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и общественное питание;
 - психологический климат в образовательном учреждении;
 - взаимодействие социальной сферой микрорайона и города;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет школы, Совет родителей, Совет учащихся, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- **качество организации воспитательного процесса:**

- реализация дополнительных образовательных программ;
- степень вовлеченности учащихся в воспитательную работу в различных направлениях;
- работа с учащимися, находящимися в сложной жизненной ситуации;
- уровень сформированности у учащихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

4.2. Источники данных: статистическая отчетность по образованию; результаты специальных социологических опросов; результаты специального тестирования обучающихся.

5. Общие подходы к организации мониторинга.

5.1. Мониторинг осуществляется по всем основным предметам начального, основного и среднего общего образования:

- проверка образовательных достижений и степени обученности должна быть ежегодной, во всех параллелях классов;
- критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией школы в зависимости от особенностей процесса обучения;
- обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте – в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

5.2. Мониторинг может быть представлен двумя уровнями.

Первый уровень, **индивидуальный** (персональный) – его осуществляет учитель путем отслеживания различных сторон учебного процесса (уровень развития учащихся, состояние успеваемости, качество знаний, средний балл).

На втором (**внутришкольном**) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- **стартовый** (входной) – определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- **полугодовой** – отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- **итоговый** (годовой)-определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты.

6. Периодичность и виды оценки качества образования.

6.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

6.2. План-график, утверждённый директором школы, по которому осуществляется оценка качества образования, доводится до всех участников учебного процесса до начала учебного года.

6.3. Могут осуществляться следующие **виды** мониторинговых исследований:

- *поэтапно* обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- *по временной зависимости*: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию программы развития ОУ).
- *по частоте процедур*: разовый, периодический, систематический;
- *по формам объектно-субъектных отношений*: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

7. Права и ответственность участников оценочных мероприятий.

7.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

7.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

7.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- за воспитательный мониторинг - педагог-организатор;
- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;
- за медицинский мониторинг – медицинский работник, классный руководитель;
- за управленческий мониторинг – директор школы.

Формы представления информации о результатах внутренней системы оценки качества образования:

- аналитические справки и приказы;
- схемы, таблицы, графики, диаграммы, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ;
- публичный доклад;
- материалы официального сайта школы;
- самообследование.

9. Результаты оценки качества образования.

9.1. Итоги мониторинга оформляются в аналитических справках и приказах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, конкретные, реально выполнимые рекомендации.

9.2. Вопросы о результатах оценки качества образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре.

9.3. Анализ результатов оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг, для принятия определяющих дальнейшее развитие системы решений;
- прозрачность и открытость результатов деятельности школы через публичный доклад директора школы и размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

