

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета школы
МБОУ г. Керчи РК «Школа № 15
им. Героя Советского Союза Е.М. Рудневой»
протокол № 1 от 07.03.2024 г.
Председатель Совета школы
_____ Т. П. Головина

СОГЛАСОВАНО

Решение педагогического совета
Протокол № 2 от 07.03.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
Администрации города Керчи Республики Крым
_____ О.Ю.Адаменко

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ г.Керчи РК
«Школа № 15 им. Героя Советского
Союза Е. М. Рудневой»
_____ Т.П.Шимко
№ 143 от 07.03.2024 г.

Программа развития

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Керчи Республики Крым
«Школа № 15 имени Героя Советского Союза Е.М. Рудневой»**

на 2022 – 2027 годы

«Школа – центр всестороннего развития»

Керчь
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование раздела	Стр.
Раздел 1.	Паспорт Программы развития школы	3
Раздел 2.	Введение.	8
Раздел 3.	Проблемный анализ качества образовательных услуг и эффективности деятельности школы	10
Раздел 4	Основные направления развития МБОУ г. Керчи РК «Школа № 15 им. Героя Советского Союза Е. М. Рудневой»	23

Раздел 1. Паспорт Программы развития школы.

Наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа № 15 имени Героя Советского Союза Е. М. Рудневой»
Наименование Программы	Школа – центр всестороннего развития.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;• Национальный проект «Образование»;• Федеральный проект «Современная школа»;• Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»;• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»;• Федеральный проект «Социальные лифты для каждого»;• Федеральный проект «Социальная активность»;• Федеральный проект «Патриотическое воспитание»;• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 № 732;• ФОП НОО, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 18.07.2023 г. № 372;• ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370;• ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371;• СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28;• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

	<p>безвредности для человека факторов среды обитания»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа развития образования в Республике Крым (Постановление Совета Министров РК от 16.05.2016г. № 204); • Закон «Об образовании в Республике Крым» от 17.06.2015 г.
Разработчики Программы	Ответственные: Шимко Татьяна Петровна, директор МБОУ г. Керчи РК «Школа № 15 им. Героя Советского Союза Е.М. Рудневой», рабочая группа
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив, обучающиеся и родительская общественность МБОУ г. Керчи РК «Школа № 15 им. Героя Советского Союза Е.М. Рудневой», социальные партнеры школы.
Цель Программы	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на обеспечение возможности самореализации и развития талантов, воспитание гармонично развитой и социально значимой личности.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, доступности, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования глобальных компетенций школьников. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей. 4. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании путем создания условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС-2021, федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. 5. Развитие взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы. 6. Создание условий для воспитания социально ответственной и гармонично развивающейся личности путем обновления содержания и методов воспитания, здоровьесберегающей индивидуализации, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, используя возможности социального партнерства и сетевого взаимодействия. 7. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 8. Повышение эффективности системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищённости организации.

	9. Развитие инновационной деятельности педагогов школы.
Основные направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация ФГОС-2021 с 01.09.2022 г. 2. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса с 01.09.2023 г. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Обеспечение качественного, доступного общего образования, способствующего формированию функциональной грамотности школьников. 5. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы. 6. Взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся. 7. Создание безопасных условий образовательной деятельности, обеспечение гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья. 8. Усиление информационной открытости деятельности образовательного учреждения. 9. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 10. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 11. Формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. 12. Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды. 13. Применение современных педагогических технологий в образовательном и воспитательном процессах.
Сроки реализации Программы	<p>2022 -2027 гг.</p> <p>1 этап – 2022 год: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы.</p> <p>2 этап – 2023-2026 годы: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной, развивающей, здоровьесберегающей и безопасной среды и ее содержания.</p> <p>3 этап - 2027 год: коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Источники финансирования Программы	Субвенции муниципального, республиканского бюджета, внебюджетные средства.

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы

- Разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФГОС-2021.
- По результатам мониторинга условия организации образовательного и воспитательного процесса соответствуют аккредитационным показателям.
- Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70%.
- 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
- 95% классных руководителей прошли обучение по программам, связанным с классным руководством.
- 75% педагогов используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
- 90% педагогов прошли обучение по программам для работы с детьми ОВЗ.
- Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Отсутствуют несчастные случаи с работниками и детьми.
- Реализуется Единая модель профессиональной ориентации (профорientационного минимума).
- Внедрена система наставничества среди педагогических работников.
- Педагоги школы активно применяют современные педагогические технологии в своей профессиональной деятельности.

<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие качества образования в школе базовым требованиям аккредитации общеобразовательной организации, требованиям ФГОС, возможностям и потребностям обучающихся. • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению. • Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. • Создание эффективной системы воспитания, отвечающей потребностям времени, ориентированной на творческую самореализацию учащихся. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, увеличение количества педагогов, ставших дипломантами конкурсов профессионального мастерства. • Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в мероприятиях Федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание». • Создание имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона. • Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. • Развитие материально-технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием. • Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы. • Удовлетворённость всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг. • Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
<p>Система организации управления и контроля за исполнением Программы</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом заседании педагогического совета.</p> <p>Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях, на общешкольном собрании школы.</p>

Раздел 2. Введение.

Настоящая Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа № 15 имени Героя Советского Союза Е. М. Рудневой» на период 2022-2027 гг. разработана на основании анализа предшествующей программы развития, а также с учётом приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального и регионального уровней.

Программа развития МБОУ г. Керчи РК «Школа № 15 им. Героя Советского Союза Е. М. Рудневой» представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного учреждения.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объёме;
- функция целеполагания: определяет цели. Ради которых она введена;
- процессуальная функция: определяет логическую цель мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Актуальность разработки Программы развития на период 2022-2027 гг. обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации, разработки новых образовательных стратегий и тактических задач школы, которые соответствуют вызовам времени и тенденциями развития науки и техники, и в связи с переходом на ФГОС-2021.

Политика в сфере образования предъявляет определённые требования к образовательной системе: повышение доступности и качества образовательных услуг, удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня с использованием для этого возможности общего образования, профильного и дополнительного образования, открытость и доступность информации об образовательных услугах, возможность выбора дополнительных образовательных программ с высокой степенью привлекательности.

МБОУ г. Керчи РК «Школа № 15 им. Героя Советского Союза Е. М. Рудневой» представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех учащихся. Школа обеспечивает стабильные показатели уровня подготовки по всем предметам, овладение профильными предметами (10-11 классы), интеллектуальное развитие ребёнка.

Необходимая потребность в развитии образовательной организации продиктована и определена задачами развития образования, а также территориальной особенностью нахождения школы в высокой конкурентной среде соседства. В микрорайоне реализуют образовательные услуги ещё 2 образовательных учреждения: МБОУ г. Керчи РК «Школа № 5» и МБОУ г. Керчи РК «Школа № 2».

В сложившейся конкурентной среде МБОУ г. Керчи РК «Школа № 15 им. Героя Советского Союза Е. М. Рудневой» необходимо внедрять новые проекты повышения привлекательности образовательных услуг в области:

- развития качественных показателей учебной деятельности по реализации основных образовательных программ общего образования;

- развития профильного обучения;
- развития возможностей дополнительного образования;
- развития способностей и талантов учащихся;
- развития партнёрских отношений с организациями города.

Основное назначение Программы развития состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнёров), действующих с целью повышения конкурентных преимуществ школы, способствующих достижению обучающимися высоких результатов образовательной деятельности и социализации. Программа предусматривает целенаправленную деятельность по поиску оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, воспитания и социализации, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнёров.

Раздел 3. Проблемный анализ качества образовательных услуг и эффективности деятельности школы.

На 01.09.2021 года в 20 классах-комплектах обучается 510 учащихся.

В образовательной организации созданы необходимые условия обучения для учащихся:

- 1) все классы занимаются в первую смену; по 5-ти дневной учебной неделе;
- 2) имеется медицинский и прививочный кабинеты, медицинское обеспечение осуществляется по договору с ГБУЗ «Детская поликлиника»;
- 3) для организации питания учащихся и сотрудников школы предусмотрено помещение пищеблока и обеденный зал на 80 посадочных мест, помещение пищеблока оборудовано технологическим оборудованием, которое морально устарело;
- 4) учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, тревожной кнопкой, камерами наружного и внутреннего видеонаблюдения, системой охранной сигнализации, системой контроля и управления доступом;
- 5) в классах и кабинетах сделан косметический ремонт;
- 6) имеется большой спортивный зал для игровых видов спорта и малый спортивный зал для гимнастики и борьбы, стадион с футбольным полем;
- 7) функционирует библиотека, постоянно пополняющаяся учебной и художественной литературой, имеется компьютер для осуществления учета библиотечного фонда; оформлена подписка на периодические методические и детские издания;
- 8) в школе реализуются образовательные программы на базовом и профильном уровне: 1-9 кл. – базовый; 10 кл. – технологический профиль; 11 кл. – универсальный профиль, 4 вариант.
- 9) приобретена современная мебель;
- 10) информационно-методическая база насчитывает 55 компьютеров, 1 интерактивную доску, 17 проекторов, 3 МФУ, 4 принтера, 10 акустических колонок;
- 11) в школе имеется компьютерный класс, количество компьютеров в нём - 9;
- 12) большинство кабинетов оборудованы материально-техническими условиями для внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

В школе проведена работа по обеспечению открытости и эффективному функционированию школьного информационного пространства для всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, учащихся, родителей.

Показатели динамики численного состава учащихся.

<i>Показатели</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
<i>Число учащихся</i>	<i>311</i>	<i>394</i>	<i>418</i>	<i>467</i>	<i>491</i>	<i>510</i>

Число классов						
1-4	7	8	8	8	8	8
5-9	7	8	8	9	10	10
10-11	2	2	2	2	2	2
Прием в 1 классы	48	40	62	57	53	50
Прием в 10 классы	22	25	18	17	28	30

Результаты образовательной деятельности школы.

Таблица № 1

Сведения о медалистах и аттестатах с отличием за курс ООО в динамике (2017-2021 учебные года)

Медаль	2016 – 2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	Всего выпускников в	% от общего количества выпускников в	Всего выпускников в	% от общего количества выпускников в	Всего выпускников в	% от общего количества выпускников в	Всего выпускников в	% от общего количества выпускников в	Всего выпускников в	% от общего количества выпускников в
«золото»	30	3 (10%)	22	2 (9,1%)	23	1 (4,3%)	19	2 (10,5%)	17	3 (17,6%)
Аттестат особого образца за курс ООО	31	2 (6,5%)	39	2 (5%)	33	1 (3%)	28	4 (14,3%)	50	3 (6%)

Таблица № 2

Анализ образовательной деятельности по итогам 2016-2021 уч. года

Учебный год	Количество учащихся/ Из них оценивались	Окончили на «4» и «5»	Окончили на «3»	Неуспевающие	Успеваемость в %	Качество знаний в %
-------------	---	-----------------------	-----------------	--------------	------------------	---------------------

2016-2017	378/329	161	168	-	100%	49%
2017-2018	395/351	197	154	-	100%	56%
2018-2019	429/364	191	172	1	99,7%	52%
2019-2020	469/404	204	198	2	99,5%	51%
2020-2021	482/433	197	234	2	99,5%	45%

Таблица № 3

Результаты итоговой аттестации выпускников начального общего образования в динамике 2016-2021 уч. года

Класс	Учителя	2016–2017 уч. г.			2017-2018 уч. г.			2018-2019 уч. г.			2019-2020 уч. г.			2020-2021 уч. г.		
		% СОУ	% успева емост и	% качест ва	% СОУ	% успева емост и	% качест ва	% СОУ.	% успева емост и	% качест ва	% СОУ	% успева емост и	% качест ва	% СОУ.	% успева емост и	% качест ва
4	Лазарева Т. В.	57,2	100	53	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4-А	Бондаренко В. А.	-	-	-	63,4	100	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4-Б	Призова О. М.	-	-	-	60,7	100	67	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4-А	Николаева Н. П.	-	-	-	-	-	-	63,2	100	65	-	-	-	-	-	-
4-Б	Киляева С. С.	-	-	-	-	-	-	60,7	100	65	-	-	-	-	-	-
4-А	Шимко Т. П.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	64,3	100	60	-	-	-
4-Б	Николаева О. П.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	59,0	100	64	-	-	-
4-А	Бекмамбетова Л. Н.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	57,5	100	59
4-Б	Пучкова Е. В.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	57,3	96	48

Таблица 4.1. Результаты экзаменов ГИА, 9 класс

2016-2017 учебный год

Предмет	Всего	Писали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество знаний
Русский язык	30	30	2	7%	11	37%	17	57%	-	-	43%

Математика	30	30	4	13%	9	30%	17	57%	-	-	43%
------------	----	----	---	-----	---	-----	----	-----	---	---	-----

2017-2018 учебный год

Предмет	Всего	Писали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество знаний
Русский язык	40	40	2	5%	9	23%	29	72%	-	-	
Математика	40	40	6	15%	11	28%	22	55%	1	2%	

2018-2019 учебный год

Предмет	Всего	Писали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество знаний
Русский язык	32	32	4	12,5%	4	12,5%	24	75%	-	-	
Математика	32	32	5		12		15		-	-	

2019-2020 учебный год (результаты промежуточной аттестации признаны результатами ГИА)

Предмет	Всего	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество знаний
Русский язык	28	5	18%	12	43%	11		-	-	
Математика	28	5	18%	10	36%	13				

2020-2021 учебный год

Предмет	Всего	Писали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество знаний
Русский язык	50	50	5	10%	20	40%	25	50%	-	-	50%
Математика	50	50	3	6%	17	34%	30	60%	-	-	40%

Таблица 4.2. Результаты экзаменов ГИА, 11 класс:

2016-2017 учебный год

Предмет	Всего	Писали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество знаний
Русский язык	28	28	3	11%	11	39%	14		-	-	
Математика	28	28	3		7		18		-	-	

2017-2018 учебный год

Предмет	Всего	Писали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество знаний
Русский язык	23	23	2	9%	10	43%	11	48%	-	-	52%
Математика	23	23	2	9%	9	39%	11	48%	1	4%	48%

2018-2019 учебный год

Предмет	Всего	Писали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество знаний
Русский язык	21	21	1	5%	5	24%	15	71%	-	-	29%
Математика	21	21	3	14%	5	24%	13	62%	-	-	38%

2019-2020 учебный год (результаты промежуточной аттестации признаны результатами ГИА)

Предмет	Всего	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество знаний
Русский язык	19	4	21%	12	63%	3	16%	-	-	84%
Математика	19	5	26%	7	37%	9	47%	-	-	63%

2020-2021 учебный год

Предмет	Всего	Писали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество знаний
Русский язык	18	18	1	6%	8	44%	8	44%	1	6%	50%
Математика	18	13	-	-	6	46%	6	46%	1	8%	46%

Таблица № 5. Дальнейшее обучение выпускников 11 классов

МБОУ № 15	11 класс				
	Учебный год	Кол-во выпускников	ВУЗ-%	ССУЗ-%	Трудоустройство
	2016-2017	30	20чел.-67%	10чел.-33 %	-
	2017-2018	23	16чел.-70%	7чел.-30%	-
	2018-2019	23	11чел.-48%	11чел.-48%	1чел.-4%
	2019-2020	19	11чел.-58%	7чел.-37%	1чел. -5%(ребёнок-инвалид)
	2020-2021	17	8чел.-47%	5чел.-29 %	4чел. 24%

Таблица № 6

Распределение выпускников 9 классов

МБОУ № 15	9 класс				
	Учебный год	Кол-во выпускников	10 класс, %	ССУЗ-%	Трудоустройство
	2016-2017	31	16чел.-52%	14чел.-45%	1чел.-3%(ребёнок—инвалид)
	2017-2018	39	19чел.-49%	20чел.-51%	-
	2018-2019	33	14чел.-42%	16чел.-49%	3чел.-9%
	2019-2020	28	16чел.-57%	12чел.-43%	
	2020-2021	50	24чел.-48%	23чел.-46%	3чел.-6%

Кадровый состав школы.

В школе работает творческий, профессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать учащимся полноценное качественное образование. Педагогический коллектив школы – 40 педагогов (вместе с администрацией), среди которых на 01.12.2021 года

<i>Показатели</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>
<i>Всего учителей</i>	35
<i>Учителя, имеющие образование:</i>	35
<i>Среднее специальное, всего</i>	2
<i>в т.ч. педагогическое</i>	2
<i>Незаконченное высшее, всего</i>	0
<i>в т.ч. педагогическое</i>	0
<i>Высшее, всего</i>	33
<i>в т.ч. педагогическое</i>	33
<i>Учителя, имеющие по стажу</i>	
<i>до 5 лет</i>	7
<i>от 5 до 10 лет</i>	7
<i>от 10 до 20 лет</i>	7
<i>свыше 20 лет</i>	12
<i>Учителя, имеющие квалификационные категории</i>	20
<i>Высшую</i>	3
<i>Первую</i>	17
<i>соответствие</i>	5
<i>Учителя, имеющие ученые звания:</i>	0
<i>а) кандидат наук</i>	0
<i>б) доктор наук</i>	0

Учителя, имеющие награды, почетные звания	
Заслуженные учитель РФ	0
Почетный работник общего образования	0
Отличник народного просвещения	0
Имеют почетные грамоты МОН	1
Почетная грамота Республики Крым	3

Данные о составе администрации учреждения

В школе сложился *квалифицированный управленческий аппарат*: директор, 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по административно-хозяйственной части, библиотекарь.

Государственно-общественный характер управления школы реализуется через соответствующие органы управления и самоуправления: Совет школы, педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива, Совет учащихся, Совет родителей, школьное самоуправление «Лидер». Активную позицию занимают классные родительские комитеты.

В школе действуют шесть предметных методических объединений, возглавляемых опытными педагогами и методическое объединение классных руководителей. Это позволило делегировать часть полномочий руководителям МО, уделить особое внимание организации само- и взаимоконтроля. Достижению частных целей способствует создание временных коллективов: целевых, проблемных, творческих групп.

Главный показатель результативности работы школы - обеспечение доступности качественного образования при ориентации на социально-образовательный заказ, требования, предъявляемые государственными стандартами базового и профильного образования; создание условий для самореализации и самоопределения учащихся посредством совершенствования открытой вариативной образовательной среды на основе реализации принципов непрерывности начального, основного и среднего общего образования. Показателем эффективности образовательной системы школы является уровень достижения обязательных образовательных результатов. В виду того, что наблюдается нестабильная динамика ГИА и в общем качества обучения по школе, перед педагогическим коллективом школы остро стоит задача поиска путей решения проблемы понижения качества обучения, положительных факторов, способствующих улучшению результатов ГИА, сохранению положительной динамики и путей решения проблемы понижения результатов обучения по школе.

Результатом реализации системы работы стало формирование метапредметных учебных компетенций, что подтверждается участием в предметных олимпиадах, начиная с начальной школы, победами в олимпиадах разного уровня.

За период реализации Образовательной программы создано образовательное пространство, способствующее воспитанию и развитию образованной социально-активной личности. Соответственно, основные задачи в рамках организации УВП, развития творческих способностей учащихся и формирования физически здоровой личности были решены.

Систему учебной работы органично дополняет система внеурочной деятельности, позволяющая создать необходимые условия для самореализации учащихся и обеспечения выполнения требований ФГОС.

Конкурентные преимущества школы:

- положительный имидж школы в окружающем социуме;
- открытость и доступность информации о деятельности школы;
- благоприятный психологический микроклимат в школе;
- готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;
- сложившаяся система дополнительного образования;
- эффективная система воспитательной работы школы.

Слабые стороны:

- недостаток оборудования, используемого в учебном процессе, недостаточное обеспечение надежной интернет-связью;
- лабораторное оборудование специализированных кабинетов, книжный фонд библиотеки нуждаются в обновлении и пополнении;
- не организовано функционирование библиотечно-информационного центра, медиацентра;
- отсутствие в штате учителя-логопеда и учителя-дефектолога;
- отсутствие в штате школы постоянных специалистов, способных обеспечить сетевое администрирование, формирование локальной сети всей школы, качественное руководство процессом информатизации;
- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к инновационной, самостоятельной, исследовательской деятельности;
- недостаточно высокий уровень осознанности части обучающихся и их родителей значимости особого режима учебного труда при подготовке к ГИА;
- низкий уровень маркетинговых исследований в школе.

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения

Благоприятные возможности:

- расширение сферы влияния школы: население и общественность микрорайона,
- привлечение контингента обучающихся, выпускников школы;
- расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса;
- совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации;
- расширение возможностей внеурочной деятельности;
- формирование системы внутреннего школьного мониторинга с включением вопросов востребованности образовательных услуг.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников;
- 30 % контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей;
- регидность, стереотипность мышления педагогов.

Образ желаемого будущего состояния школы

Цель деятельности школы: создать условия для осуществления образовательного процесса, направленного на формирование гармонично развитой и социально активной личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, творческой самореализации, самоопределению и адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни, готовой и способной нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

Миссия школы: создание условий для становления и развития личности выпускника как субъекта собственной жизни в условиях адаптивной здоровьесберегающей среды школы.

Модель школы

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имдж.

Модель педагога школы

Наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национальной: образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирован на готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широта мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;

- выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- физическая развитость, только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном и уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

Принимая во внимание цель деятельности школы и ее миссию, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована **цель Программы развития школы на период 2022-2027 годы** – повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на обеспечение возможности самореализации и развития талантов, воспитание гармонично развитой и социально значимой личности.

Достижение этой цели требует решения следующих **задач**:

- Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, доступности, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
- Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования глобальных компетенций школьников.
- Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей.
- Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании путем создания условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС-2021.
- Развитие взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.
- Создание условий для воспитания социально ответственной и гармонично развивающейся личности путем обновления содержания и методов воспитания, здоровьесберегающей индивидуализации, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, используя возможности социального партнерства и сетевого взаимодействия.
- Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
- Повышение эффективности системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности организации.

Раздел 4. Основные направления развития МБОУ г. Керчи РК «Школа № 15 им. Героя советского Союза Е.М. Рудневой»

1. Реализация ФГОС-2021 с 01.09.2022 г.
2. Релизация ФОП общего образования с 01.09.2023 г.
3. Обеспечение качественного, доступного общего образования, способствующего формированию функциональной грамотности школьников.
4. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учётом новых тенденций в образовании.
5. Развитие способностей и творческого потенциала обучающихся.
6. Создание востребованной воспитательной системы образовательной организации.
7. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся.
8. Взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся.
9. Совершенствование системы охраны труда, усиление антитеррористической защищённости организации.

Мероприятия по реализации программы развития

4.1. Реализация ФГОС-2021 и переход на ФООП.

- Анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с ФГОС-2021.
- Анализ соответствия материально-технической базы для реализации ФГОС-2021.
- Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации ФГОС-2021 в соответствии с Федеральным перечнем учебников.
- Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности.
- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.
- Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода и обучение по ФГОС-2021.
- Изучение педагогическим коллективом нормативных документов по переходу на ФГОС-2021.
- Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО И ООП ООО.
- Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по ФГОС-2021.

- Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников в условиях постепенного перехода на обучение по ФГОС-2021.
- Размещение на официальном сайте школы информационных материалов о постепенном переходе на обучение по ФГОС-2021.
- Информирование родительской общественности о постепенном переходе на новые ФГОС.

4.2. Обеспечение качественного, доступного общего образования, способствующего формированию функциональной грамотности школьников.

- Диагностика потребностей учащихся, педагогов и родителей (законных представителей).
- Создание системы внутреннего мониторинга соответствия школы аккредитационным показателям.
- Назначение должностных лиц, ответственных за осуществление периодического внутреннего мониторинга соответствия образовательных условий школы аккредитационным требованиям и предоставление сведений в информационную систему государственной аккредитации (ИС ГА).
- Планирование мероприятий по устранению нарушений аккредитационных требований (при наличии).
- Развитие материально-технической базы школы.
- Формирование безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, педагогов и родителей (законных представителей).
- Апробация и внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс.
- Организация урока в соответствии с ФГОС.
- Совершенствование системы административного контроля за качеством образовательного процесса.
- Изучение опыта работы педагогов, использующих в работе современные технологии обучения.
- Совершенствование системы создания предпрофильных и профильных классов, изучение заказа на профильное обучение.
- Повышение квалификации учителей, работающих в профильных классах.
- Разработка системы элективных курсов.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
- Создание взаимовыгодного социального партнёрства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов обучающихся.
- Обеспечение доступа к сети Интернет в каждом учебном кабинете.
- Развитие электронного школьного документооборота.
- Разработка программы работы с одарёнными детьми, детьми с ОВЗ, слабо мотивированными учащимися.
- Создание индивидуальных карт способностей, интересов и особенностей учащихся.
- Проведение мероприятий, направленных на формирование коммуникативной культуры обучающихся;
- Изучение методик и опыта международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS, методик оценки ключевых компетенций учащихся.

- Создание условий по формированию и развитию функциональной грамотности.
- Разработка системы работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся (по отдельным направлениям) на уроках и в рамках внеурочной деятельности.
- Внедрение в практику работы эффективных технологий формирования функциональной грамотности.
- Проведение предметных недель, недели функциональной грамотности.

4.2.1. Перспективный план изучения состояния преподавания предметов

№ п/п	Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1.	Русский язык						
2.	Литература						
3.	Родной язык (русский)						
4.	Родная литература (русская)						
5.	Иностранный язык (английский)						
6.	Иностранный язык (немецкий)						
7.	История России. Всеобщая история						
8.	Обществознание						
9.	География						
10.	Математика						
11.	Информатика						

12.	ОДНКНР						
13.	Физика						
14.	Химия						
15.	Биология						
16.	Музыка						
17.	Изобразительное искусство						
18.	Технология						
19.	Основы безопасности жизнедеятельности						
20.	Физическая культура						
21.	Начальная школа	Окружающий мир. ИЗО. Технология	Математика	Русский язык. Литературное чтение		ОРКСЭ	Окружающий мир. ИЗО. Технология

4.2.2. Развитие материально-технической базы школы

2022	2023	2024	2025	2026
Январь Ремонт кровли	Январь	Январь	Январь	Январь
Февраль Замена светильников	Февраль Замена светильников	Февраль Замена светильников	Февраль Замена светильников	Февраль Замена светильников

Март Ремонт пищеблока	Март Ремонт беговых дорожек и баскетбольной площадки стадиона	Март	Март	Март
Апрель Приобретение спортивного инвентаря	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель
Май	Май Установка ограждения школьного участка.	Май	Май	Май
Июнь Приобретение учебной литературы	Июнь Приобретение спортивного инвентаря	Июнь Приобретение спортивного инвентаря	Июнь Приобретение спортивного инвентаря.	Июнь Приобретение спортивного инвентаря.
Июль Приобретение школьной мебели. Косметический ремонт здания.	Июль Приобретение школьной мебели. Приобретение учебной литературы. Косметический ремонт здания.	Июль Приобретение школьной мебели. Приобретение учебной литературы Косметический ремонт	Июль Приобретение школьной мебели. Приобретение учебной литературы Косметический ремонт	Июль Приобретение школьной мебели. Приобретение учебной литературы Косметический ремонт здания.

		здания.	здания.	
Август Оборудование медицинского кабинета	Август Оборудование и ремонт школьной библиотеки.	Август Оборудование кабинета педагога-психолога.	Август	Август Оборудование кабинета педагога-психолога.
Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь
Октябрь	Октябрь	Октябрь	Октябрь	Октябрь
Ноябрь Приобретение мультимедийных средств обучения. Приобретение учебно-методических, наглядных пособий	Ноябрь Приобретение мультимедийных средств обучения. Приобретение учебно-методических, наглядных пособий	Ноябрь Приобретение мультимедийных средств обучения. Приобретение учебно-методических, наглядных пособий	Ноябрь Приобретение мультимедийных средств обучения. Приобретение учебно-методических, наглядных пособий	Ноябрь Приобретение мультимедийных средств обучения. Приобретение учебно-методических, наглядных пособий
Декабрь	Декабрь	Декабрь	Декабрь	Декабрь

4.3. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учётом новых тенденций в образовании.

- Мониторинг профессиональных компетентностей педагогов для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.
- Подбор курсов повышения квалификации в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога.
- Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации.
- Обеспечение поддержки педагогов в процедуре аттестации.

- Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, мастер-классах, публикации в СМИ, на сайте школы.
- Анализ затруднений педагогов и определение возможности их преодоления.
- Выявление и поддержка педагогов-лидеров, реализующих новые подходы в образовании.
- Оказание методической поддержки педагогам при освоении новых программ и педагогических технологий.
- Создание личных сайтов педагогов в сетевых педагогических сообществах целью транслирования опыта работы.
- Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов.
- Создание системы сопровождения и поддержки молодых и малоопытных учителей и классных руководителей.
- Создание системы наставничества среди педагогических работников школы.
- Формирование наставнических пар, разработка локальных актов, регламентирующих данное направление работы с кадрами, планирование работы педагога-наставника с наставляемым, оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса.
- Организация работы с малоопытными специалистами школы в рамках функционирования школы малоопытного учителя «Коллега».
- Организация работы постоянно действующего семинара «Школа повышения мастерства».
- Участие в конкурсах педагогического мастерства, конкурса в рамках проектов платформы «Россия – страна возможностей».
- Организация курсовой подготовки педагогов школы по программам дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, по дополнительным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверинитет.
- Развитие системы инновационной деятельности педагогов школы путем внедрения пимв и методов современных педагогически технологий.

4.3.1. Перспективный план повышения квалификации (курсовой подготовки) педагогических кадров

№ п/п	Ф.И.О.	кат.	должность	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1	Шимко Т.П.	В	директор						
2	Иванюшина Н. В.	-	заместитель директора по УВР						
3	Спинчевская Г.А.	-	заместитель директора по УВР						
4	Бардачева Ю.В.	1	учитель английского языка						
			учитель немецкого языка						
			классное руководство						

5	Бекмамбетова Л.Н.	1	педагог-организатор						
			учитель ОБЖ						
6	Бондаренко В. А.	1	учитель начальных классов						
			ОРКСЭ						
			классное руководство						
			резерв руководителей						
7	Бордюг Е.С.	-	учитель начальных классов						
			ОРКСЭ						
			классное руководство						
8	Борискина В.А.	1	учитель английского языка						
			классное руководство						
9	Васильева В.С.	1	социальный педагог						
			советник директора						
10	Громов А.А.	СЗД	учитель английского языка						
			немецкий язык						
11	Григорьева Т. Д.	1	учитель технологии						
			классный руководитель						
12	Егорова Л. И.	СЗД	учитель музыки						
13	Жигулин Б.В.	1	учитель физической культуры						
			Юнармия						
14	Кашлюк Е.А.	СЗД	учитель русского языка и литературы						
			классный руководитель						
15	Кравченко С.Л.	-	учитель технологии						
			театральная студия						
16	Красова В.В.	В	учитель математики						
17	Кудусова С.С.	СЗД	учитель начальных классов						
			классный руководитель						
18	Кульшина С. А.	СЗД	педагог-библиотекарь						
20	Лазарева Т.В.	1	учитель начальных классов						
			ОРКСЭ						
			классный руководитель						
21	Лонюк Л.Д.	1	учитель музыки						
			классный руководитель						
22	Лысенко О.П.	1	учитель начальных классов						

			ОРКСЭ					
			классный руководитель					
24	Мамаева А.В.	1	учитель ИЗО					
25	Мамедеева Н. А.	1	учитель математики					
26	Меметова-Асанова Л.Р.	1	учитель истории и обществознания					
			ОДНКНР					
			классное руководство музей					
27	Милованов А.И.	СЗД	учитель истории и обществознания					
			ОДНКНР					
			классное руководство					
28	Моисеев М. А.	1	учитель русского языка и литературы					
			классное руководство					
29	Нежелская Л. И.	В	учитель биологии					
			учитель химии					
			классное руководство					
30	Николаева Н.П.	1	учитель начальных классов					
			ОРКСЭ					
31	Осетрова Д.В.	В	учитель русского языка и литературы					
			классное руководство					
32	Пасько Т.Н.	1	учитель начальных классов					
			ОВЗ					
33	Призова О.М.	1	учитель начальных классов					
			ОВЗ					
34	Проценко Э. Г.	В	учитель физической культуры					
			волейбол					
35	Пучкова Е.В.	1	учитель начальных классов					
			ОРКСЭ					
			классное руководство					
36	Сафарян К.Е.	-	учитель начальных классов			ВУЗ		

			классное руководство						
37	Солодовникова О.В.	В	учитель русского языка и литературы						
			резерв руководителей						
38	Тарабрина В. Н.	В	учитель физики						
			учитель астрономии						
			классный руководитель						
39	Шпотя А.Ю.	СЗД	учитель английского языка						
			классный руководитель						
40	Вострикова Н.Е.	-	учитель географии		ВУЗ				

4.3.2. Перспективный план аттестации педагогических кадров

№ п/п	Ф.И.О.	Категория	Дата последней аттестации	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1	Бардачева Ю.В.	1	28.05.2020						
2	Бекмамбетова Л.Н.	1	26.05.2022						
3	Бондаренко В. А.	1	24.03.2022						
4	Бордюг Е.С.	-	не проходила						
5	Борискина В.А.	1	28.05.2020						
6	Мамаева А.В.	1	22.05.2018		Выход из д/о				
7	Васильева В.С.	1	26.05.2022						
8	Громов А.А.	СЗД	19.11.2020						
9	Григорьева Т. Д.	1	28.02.2019						
10	Егорова Л. И.	СЗД	28.04.2023						
11	Жигулин Б.В.	1	08.06.2023						
12	Кашлюк Е.А.	СЗД	02.11.2023						
14	Красова В.В.	высшая	18.05.2023						
15	Кудусова С.С.	СЗД	17.12.2018		Выход из д/о				
16	Кульшина С. А.	СЗД	19.11.2019						
17	Кузнецова О.О.	высшая	22.03.2023						
18	Лазарева Т.В.	1	19.01.2023						
19	Лонюк Л.Д.	1	08.06.2023						
20	Лысенко О.П.	1	19.01.2023						

21	Мамедеминова Н. А.	1	22.04.2021						
22	Меметова-Асанова Л.Р.	1	26.05.2022						
23	Милованов А.И.	СЗД	02.11.2023						
24	Моисеенко М. А.	1	27.02.2020						
25	Нежельская Л. И.	высшая	27.05.2021						
26	Николаева Н.П.	1	25.03.2021						
27	Осетрова Д.В.	высшая	13.04.2023						
28	Пасько Т.Н.	1	25.01.2019						
29	Призова О.М.	1	24.03.2022						
30	Проценко Э. Г.	высшая	24.03.2022						
31	Пучкова Е.В.	1	28.05.2020						
32	Сафарян К.Е.	студент-заочник	не проходила	5 курс					
33	Солодовникова О.В.	высшая	22.03.2018		Выход из д/о				
34	Тарабрина В. Н.	высшая	28.02.2019						
35	Шпотя А.Ю.	СЗД	02.11.2023						
36	Вострикова Н.Е.	-	не проходила						

4.3.3. Планирование потребности в педагогических кадрах, учебно-вспомогательном и обслуживающем персонале

Предмет	2022	2023	2024	2025	2026
Педагог-психолог	-	-	-	-	-
Учитель-логопед	0,5 ставки	-	-	-	-
Русский язык и литература	1 ставка	-	-	-	-
Иностранный язык	-	-	-	-	-
История, обществознание	-	-	-	-	-
География	1 ставка	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-
Математика	1 ставка	-	1 ставка	-	-
Химия	-	-	-	-	-

Биология	-	-	1 ставка	-	-
Физика	-	-	-	-	-
Изобразительное искусство	-	-	-	-	-
Музыка	-	-	-	-	-
Технология	0,5 ставки	-	-	-	-
Физическая культура	-	1 ставка	-	-	-
ОБЖ	0,5 ставки	-	1 ставка	-	-
Начальные классы	1 ставка	-	-	-	-
Специалист по охране труда	-	-	0,5 ставки	-	-
Социальный педагог	-	-	-	-	-
Рабочий по комплексному обслуживанию здания	1 ставка	-	-	-	-
Уборщик служебных помещений	1 ставка	-	-	-	-
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0,5 ставки	1 ставка	-	-	-

- Проанализировать кадровый состав работников школы.
- Определить перечень должностей, на которые возможно принять студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования.
- Организовать поиск кандидатов на замещение вакантных должностей.
- Рассмотреть возможность целевого обучения выпускников школы с целью перспективного планирования замещения вакантных должностей.

4.4. Развитие способностей и творческого потенциала обучающихся.

- Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одарённых и талантливых детей.
- Ведение банка данных одарённых детей.
- Совершенствование мер поддержки талантливых учащихся, трансляция достижений учащихся.
- Активизация участия школьников с олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней.
- Подготовка и участие во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Проведение научно-практической конференции «Шаг в науку».
- Подготовка к участию в конференциях МАН.
- Развитие системы консультационно- методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.
- Организация работы в системе Навигатор дополнительного образования.
- Расширения спекта предоставляемых дополнительных образовательных услуг.
- Увеличение охвата учащихся дополнительным образованием.
- Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями города.
- Создание предпрофильных и профильных классов, изучение заказа на профильное обучение.
- Внедрение Единой модели профессиональной ориентации (профориентационного минимума): назначение ответственных должностных лиц за организацию профориентационной работы с оучающимися; планирование мероприятий по профориентации, включение раздела «Профориентация» в Программу воспитания школы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.
- Повышение квалификации должностных лиц, ответственных за организацию и проведение профориентационной работы с оучающимися.
- Реализация кадетского образования.
- Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория», «ШОУ профессий».
- Участие в проекте «Билет в будущее».
- Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

4.5. Создание востребованной воспитательной системы образовательной организации.

- Реализация Программы воспитания школы с учетом возрастных особенностей обучающихся.
- Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

- Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).
- Реализация школьных воспитательных проектов: «Подвиг и память», «Салют, Победа!», «Краски Родины», «Космические дали».
- Реализация проекта «Кадетский класс».
- Организация работы школьного спортивного клуба «Олимп».
- Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».
- Организация работы школьного Музея Боевой Славы.
- Организация работы ученического самоуправления «Лидер».
- Реализация программ профилактической работы с целью коррекции личности и поведения обучающихся.
- Организация работы Совета профилактики.
- Участие во Всероссийских конкурсах «Большая перемена».
- Участие во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ».
- Вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность; участие в конкурсах, направленных на развитие добровольчества (волонтерства).
- Проведение единых тематических уроков в рамках календаря образовательных событий.
- Встречи ветеранами и военнослужащими, представителями общественных организаций, социальными партнёрами, выпускниками школы.
- Участие классных руководителей в конкурсах педагогического мастерства «Лучший классный руководитель», Уроки нравственности», «Воспитать человека» и др.
- Вовлечение обучающихся в деятельность детских общественных объединений.
- Реализация программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

4.6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся.

- Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды для повышения результативности физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности.
- Пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательных отношений через оформление наглядной информации.
- Реализация школьной программы «Школа содействия здоровью», направленной на формирование культуры здорового образа жизни.
- Организация работы школьного спортивного клуба «Олимп».
- Участие в мероприятиях Школьной спортивной лиги среди школьных спортивных клубов.
- Организация совместных досуговых и спортивных мероприятий с детьми и родителями.

- Организация и проведение Дней здоровья в школе.
- Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
- Применение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.
- Организация периодических медицинских осмотров обучающихся и педагогов.
- Организация и проведение динамических пауз для первоклассников.
- Диагностика показателей состояния здоровья обучающихся.
- Проведение уроков физической культуры с учётом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Мониторинг занятости в спортивных секциях.
- Изучение процесса адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов к новым условиям обучения.
- Проведение анонимного тестирования подростков.
- Совершенствование работы по организации здорового питания обучающихся.
- Мониторинг процесса адаптации к условиям обучения и воспитания обучающихся из числа иностранных граждан, детей-мигрантов.
- Планирование психолого-педагогического сопровождения и профилактической работы с детьми из числа иностранных граждан и детей-мигрантов.
- Создание необходимых условий для обучения длительно болеющих детей.
- Обеспечение функционирования Службы примирения школы.

4.7. Взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся.

- Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей, уровня удовлетворённости родителей работой школы.
- Поиск и внедрение современных форм работы с родителями как активными участниками образовательных отношений.
- Организация совместных мероприятий для обучающихся и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы).
- Освещение совместной работы на официальном сайте школы.
- Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания.
- Совершенствование работы «Родительского лектория» и «Родительского всеобуча».
- Использование при организации работы с родителями разнообразных форм взаимодействия и информирования.

4.8. Совершенствование системы охраны труда, усиление антитеррористической защищённости организации.

- Обеспечение безопасных условий пребывания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими, пожарными и антитеррористическими требованиями законодательства.

- Функционирование системы управления охраной труда.
- Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
- Проведение специальной оценки условий охраны труда, оценки уровней профессиональных рисков.
- Организация контроля за состоянием условий труда на рабочих местах.
- Усиление антитеррористической защищённости школы.
- Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.
- Организация работы по профилактике травматизма в школе.
- Организация проведения медицинских осмотров.

4.9. Усиление информационной открытости деятельности школы

- Создание и ведение официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет.
- Наличие и регулярное ведение электронных журналов и дневников обучающихся.
- Использование разнообразных форм информирования: родительские и общешкольные собрания, индивидуальные консультации и беседы, дни открытых дверей, заседания органа общественного управления школой, публикации в СМИ, школьная газета, различные информационные издания, участие в информационных мероприятиях, использование информационного пространства школы, Интернет-сайт школы, страница в социальных сетях (Госпаблик).
- Создание школьного медиацентра.
- Презентация ежегодного публичного доклада о деятельности образовательного учреждения.
- Участие общественности во внешней экспертизе деятельности образовательного учреждения.
- Доступность результатов контроля над деятельностью образовательного учреждения.
- Наличие механизмов обратной связи: изучение потребностей детей и родителей; изучение удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.
- Характер и объем взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами.
- Проведение самообследования.
- Повышение компетентности педагогов относительно использования информационно-коммуникационных технологий.
- Повышение эффективности применения в образовательных организациях систем электронного документооборота.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы

5.1. Соответствие качества образования в школе базовым требованиям аккредитации общеобразовательной организации, требованиям ФГОС, возможностям и потребностям обучающихся.

- 5.2. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- 5.3. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению.
- 5.4. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 5.5. Создание эффективной системы воспитания, отвечающей потребностям времени, ориентированной на творческую самореализацию учащихся.
- 5.6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, увеличение количества педагогов, ставших дипломантами конкурсов профессионального мастерства.
- 5.7. Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в мероприятиях Федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание».
- 5.8. Создание имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона.
- 5.9. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- 5.10. Развитие материально-технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием.
- 5.11. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.
- 5.12. Удовлетворённость всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

6. Механизм реализации Программы

Программа рассматривается на заседании педагогического совета, на заседании Совета школы, согласовывается с учредителем. Горизонт планирования – 5 лет.

Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности поэтапным и годовым планированием. Промежуточные итоги реализации Программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете и на общешкольном собрании. Программа публикуется на официальном сайте школы. На заключительном этапе реализации Программы проводятся мониторинговые исследования, результаты которых являются предпосылкой разработки новой Программы.

7. Риски и минимизация их влияния

Риски	Пути снижения их влияния
Психологическая неготовность участников образовательного процесса к каким-либо изменениям.	Проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса.
Ограниченность возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования.	Активная, целенаправленная работа с социальными партнерами по консолидации сил в сфере дополнительного образования.
Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность	Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума

и ответственность субъектов образовательного процесса и школы в целом.	по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребенка в учебной и внеурочной деятельности.	Расширение сферы открытости школы, обновление и эффективное использование Интернет-сайта школы.
Негативное отношение родителей к внеурочной занятости детей	Разъяснительная работа с родителями, проведение совместных мероприятий.
Отсутствие единой системы мониторинга	Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов под единым руководством.
Низкий уровень информационной культуры родителей.	Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий системно-деятельностного подхода; организация консультаций для родителей; помощь в формировании ИКТ-компетентности.