**ОДОБРЕН**
На заседании педагогического совета
протокол № 1
от 26 февраля 2019 года

**УТВЕРЖДЕН**
Директор МБОУ г. Керчи РК «Школа № 15
им. Героя Советского Союза Е.М. Рудневой»
_____ Г.А. Спинчевская
Приказ № 156 от 15.03.2019 г.

# Положение
# об организации обучения
# детей–инвалидов и
# детей с ограниченными возможностями
# здоровья

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**города Керчи Республики Крым**
**«Школа № 15 имени Героя Советского Союза Е. М. Рудневой»**

**2019**

## 1.Общие положения

1.1.Положение об организации обучения детей–инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Керчи Республики Крым «Школа № 15 имени Героя Советского Союза Е. М. Рудневой» (далее – ОО) разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015);
- Письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008 г. АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письма Минобрнауки РФ от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде ОО детей-инвалидов, детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья и детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Согласно ч. 4 ст. 79 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» получение образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами может быть организовано:

- совместно с другими обучающимися;
- отдельно в специальных (коррекционных) классах;
- на дому;
- вне образовательной организации в форме семейного образования, самообразования.

1.4. Согласно ст. 34 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их физического развития и состояния здоровья, в т.ч. на

получение социально-педагогической, педагогической помощи и психолого-медико-педагогической помощи.

1.5. 1.3. Согласно ст. 2 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

- *обучающийся* - физической лицо, осваивающее образовательную программу (п.15),
- *обучающийся с ОВЗ* - физической лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16),
- *ребенок-инвалид* - лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством (физических и психических) функций организма, обусловленное заболеваниями, травмами, их последствиями, дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты;
- *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п.27),
- *адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## 2.Организация обучения детей с ОВЗ по АОП.

2.1.Дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития.

При организации получения образования детьми этой категории в обычном классе целесообразно использовать возможности современных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость образовательного процесса и успешное освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ.

2.2. Количество детей с ОВЗ в таких классах не должно превышать 3-4 человека. Целесообразно объединять в одном классе детей с отклонениями в развитии, имеющих рекомендации ПМПК к обучению по одной и той же образовательной программе.

2.3. Условия зачисления детей с ОВЗ в класс на обучение в обычном классе:

- желание родителей (законных представителей) о совместном обучении ребенка в общеобразовательном классе, постоянная готовность помогать ему в процессе обучения;
- уровень психического и речевого развития ребёнка с ОВЗ соответствует возрастной норме или близок к ней;
- возможность овладения ФГОС в предусмотренные программой ОО сроки;
- психологическая готовность ребёнка к совместному обучению со сверстниками.

2.4. Для детей, уровень развития которых не позволяет им осваивать учебный материал в одинаковых условиях с нормально развивающимися обучающимися, предпочтительным может стать обучение в специальном (коррекционном) классе образовательного учреждения общего типа.

2.5. Коррекционный класс открывается в ОО при наличии специально подготовленных кадров, обеспечении необходимым научно-методическим обеспечением, соответствующей материальной базой.

2.6. Коррекционный класс открывается на основании приказа директора ОО и комплектуется на основании заключения ПМПК, медицинского заключения на каждого ребёнка с ОВЗ и заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребёнка в классе интегрированного образования.

2.7. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

2.8. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, может быть организовано:
- по основной образовательной программе общего образования ОО;
- по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- по индивидуальной образовательной программе.

2.9. Специфика образовательной деятельности по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, а также вид реализуемых образовательных программ определяются ОО самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.10. Обучение детей с ОВЗ по основным образовательным программам должно учитывать программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования образовательной организации.

2.11. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

2.12. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, которые утверждаются педагогическим советом школы.

2.13. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

2.14. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией и согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся.

2.15. На первый год с момента начала обучения ребенку с ограниченными возможностями здоровья устанавливается диагностический период.

2.16. По истечении диагностического периода психолого-медико-педагогический консилиум ОО выносит заключение о возможности совместного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.17. В случае отрицательного заключения психолого-медико-педагогического консилиума руководитель ОО информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья. С целью определения дальнейшей программы образования председатель психолого-медико-педагогического консилиума организует подготовку пакета документов на ПМПК.

2.18. Вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья на данном этапе обучения решается на заседании ПМПК.

2.19. Детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать ОО, должны быть созданы необходимые условия для получения образования по основной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому.

2.20. Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому осуществляется на основе локального акта школы, который определяет количество учебных часов и нормативы затрат на организацию обучения на дому детей-инвалидов в объеме, позволяющем обеспечить качественное образование и коррекцию недостатков ребенка.

2.21. Содержание общего образования и условия организации обучения детей-инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида.

2.22. Необходимо обеспечивать участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, детей-инвалидов вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.23. Вопросы, связанные с переводом обучающихся в образовательных учреждениях общего типа детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставлением их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном законодательством.

2.24. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) основной образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

## 3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ.

3.1. При организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в ОО общего типа.

3.2. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ОО, обеспечивающего интегрированное образование.

Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях

организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

3.3. В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития целесообразно вводить в штатное расписание ОО общего типа дополнительные ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели и др.).

3.4. В школе должна быть создана психолого-педагогическая служба, которая проводит информационно-просветительскую, разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.5.Диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОО осуществляется ТПМПК по договору со школой.

3.6. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательной организации осуществляют учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог.

3.7. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение основной образовательной программы, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ТПМПК.

## 4.Система оценок при промежуточной аттестации. Государственная (итоговая) аттестация

4.1.Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, установление их форм, периодичности и порядка проведения осуществляется в соответствии с локальными актами общеобразовательной организации.

4.2.Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

4.3.Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ, детей-инвалидов проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

4.4.Дети-инвалиды, учащиеся с ОВЗ (с задержкой психического развития), получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

4.5.Детям-инвалидам, учащимся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам выдаётся свидетельство об обучении.