ОДОБРЕН
Педагогическим советом
Протокол №10 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕН
Директор МБОУ г. Керчи РК
«Школа №15 им. Героя Советского Союза Е.М. Рудневой»
_____Г.А.Спинчевская
Приказ № 425 от 31.08.2020 г.

Положение
об итоговом индивидуальном проекте

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

города Керчи Республики Крым

«Школа №15 имени Героя Советского Союза Е.М. Рудневой»

Керчь
2020

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об итоговом индивидуальном проекте разработано в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО);
- Федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО),
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Керчи РК «Школа № 15 им. Героя Советского Союза Е.М. Рудневой»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ г. Керчи РК «Школа № 15 им. Героя Советского Союза Е.М. Рудневой»

и является обязательным для исполнения.

1.2. Данное положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее – ИИП) обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования.

1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебным предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.5. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, которая направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.6. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Выбор проекта входит в компетенцию обучающегося. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.7. Выбор проекта входит в компетенцию обучающегося.

1.8. Защита итогового индивидуального проекта является обязательной составляющей системы внутришкольного мониторинга достижений.

1.9. Отметка за выполнение проекта выставляется на страницу журнала «Проектная деятельность» в классном журнале и графу в личном деле. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат об основном общем образовании, среднем общем образовании - отметка выставляется в свободную строку с указанием наименования «Итоговый индивидуальный проект».

1.10. Результаты выполнения индивидуального проекта рассматриваются как допуск учащегося к сдаче государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Цель выполнения ИИП:

2.1.1. повышение качества образования обучающихся через формирование ключевых компетенций, необходимых выпускнику в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО;

2.1.2. оценка достижения метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. выполнение требований ФГОС ООО, ФГОС СОО по использованию в основных образовательных программах исследовательских, проектных, самостоятельных и групповых

работ;

2.2.2. обучение учащихся мыслительным техникам практической направленности: постановка, проблемы, целеполагание, планирование, анализ и рефлексия ситуации, определение результатов проекта;

2.2.3. формирование современных компетенций для решения конкретной задачи, представление результатов проделанной работы, решение поставленных в проекте задач, исполнение полученных заданий, контроль над исполнением работ, организация групповой работы, продуктивная работа в команде, самостоятельность в принятии решений, навыки публичного выступления;

2.2.4. развитие сферы информационного образования и построение обучающимися собственных образовательных траекторий;

2.2.5. повышение мотивации обучающегося к учебной деятельности, обеспечение индивидуализации обучения.

3. Требования к подготовке ИИП

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатывается куратором (руководителем, тьютором) проекта.

3.2. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, преподаватель другой образовательной организации.

Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.3.Темы проектов могут предлагаться как куратором (руководителем, тьютором), так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося. В случае отклонения темы, предложенной обучающимся, педагог должен аргументировать свое решение, если тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующее асоциальное поведение либо является околонаучной.

3.4. План реализации ИИП разрабатывается обучающимся совместно с куратором (руководителем, тьютором) проекта.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Проекты должны быть посвящены актуальным проблемам научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельной решение исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

- выбор темы должен быть мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога;
- выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания;
- тема должна быть реализуема в имеющихся условиях;
- формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.

Ответственным за организацию и проведение научно-практической конференции является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- интеллектуальное и творческое развитие обучающихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментальной, конструкторской, поисковой деятельности;
- расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоритических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

4.5. Формы представления результатов:

4.5.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, в том числе социальных, стендовый доклад и др.);

4.5.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств и др.), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения и др., компьютерная
презентация;

4.5.3. Материальный объект, макет, конструкторское изделие и др.;

4.5.4. Отчётные материалы могут содержать тексты, материальные объекты и др.

4.6. Возможные типы работ и формы их представления указаны в таблице № 1:

Таблица № 1

Тип проекта	**Цель проекта**	**Форма представления результатов (проектный продукт)**
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	

		публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.

5. Организация проектной деятельности

5.1. Для формирования поля проектной деятельности и ее организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем). Классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.

5.2. Презентация поля проектной деятельности на текущий учебный год проходит в сентябре. Информация может размещаться на информационных стендах, классном уголке и на сайте школы.

5.3. К середине октября завершается выбор тем ИИП. Темы, руководители (тьюторы) проектов утверждаются приказом директора не позднее 30 октября. Изменение тем проекта обучающимися 5-7 классов допускается по согласованию с ответственным лицом, курирующим проектную деятельность. Изменение темы проекта обучающимся не допускается, возможна корректировка названия темы.

5.4. В ноябре-январе текущего года в ходе работы над проектом проводятся групповые и индивидуальные консультации с руководителями (тьюторами) проектов, сбор необходимой информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

5.5. Работа над проектом может быть начата и в более ранние сроки, если сфера интересов обучающегося устойчива, налажен диалог с куратором. Преподавателями и администрацией школы приветствуется раннее начало работы над ИИП.

5.6. К 30 декабря текущего учебного года руководители проектов отчитываются о ходе организации проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения.

5.7. В конце января текущего учебного года обучающиеся сдают письменный отчет по проекту в объеме не более 10 листов на предварительную экспертизу, по результатам которой проект либо возвращается на доработку, либо допускается к защите на школьной научно-практической конференции в феврале текущего учебного года.

Предварительная экспертиза осуществляется экспертным советом, который формируется на учебный год из представителей администрации, педагогов, обучающихся 11 классов.

5.8. В феврале текущего учебного года проходит ежегодная школьная научно-практическая конференция, на которой представляются текущие проекты (5-8, 11 классов) и итоговые индивидуальные проекты (9, 10 классы).

5.9. В рамках конференции (по секциям) обучающиеся знакомят слушателей с проектным продуктом, выступление и результаты работы обучающегося оцениваются компетентным жюри согласно предложенным критерия (Таблица 4, Приложение 1).

5.10. В начале учебного года в параллели девятых классов организуются установочный семинар и выступление администрации школы для обучающихся и их родителей (законных представителей), на котором участники образовательного процесса информируются об этапах работы и защите итогового индивидуального проекта.

5.11. Проект защищается публично. К публичной защите допускаются все проектные работы обучающихся 9 классов, 10 классов и те проектные работы обучающихся 5-8 классов, которые на предварительном этапе получили оценку, составляющую 50% или более от максимальной оценки по утвержденным критериям.

5.12. Этапы работы над проектом:

Таблица № 2

Этапы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Деятельность родителей
1.Погружение в проект (сентябрь-октябрь)	Цель- подготовка учащихся к проектной деятельности. Задачи: -Определение проблемы, темы и целей проектав ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; - Создание группы (групп)обучающихся для работы над проектом	Отбирает возможные темы и предлагает учащимся. Побуждает у учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать: •Проблему проекта •Сюжетную ситуацию •Цель и задачи. Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск обучающимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает анализеи синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует обучающихся постановке цели и задач, при необходимости корректирует формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки.	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: •анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; •личностное присвоение проблемы. Формулируют (Индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.	Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы ,цели и задач проекта. Мотивируют детей.
2. Планирование деятельности (октябрь-ноябрь)	Цель- пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. Задачи: - определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; - установление процедур и критериев	Направляет процесс поиска информации обучающимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает обучающимся: •различные варианты И способы хранения и систематизации собранной информации; •организовать группы •распределить роли в группах; •спланировать деятельность по решению задач проекта;	Осуществляют: поиск. Сбор, систематизации анализ информации; разбивку на группы распределение ролей в группе планирование работы выбор формы и способа презентации предполагаемы результатов; принятие решения по	Консультируют в Процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.

	оценки результатов и процесса; - распределение задач (обязанностей) между членами группы.	•продумать возможные формы Презентации результатов проекта; •продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.	установлению критериев оценивания результатов.	
3. Осуществление деятельности по решению проблемы (ноябрь-январь)	Цель- разработка проекта. Задачи: □ самостоятельная работа обучающихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. □ Промежуточные Обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы обучающихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.	Выполняют Запланированныед ия самостоятельно, в группе или в комбинированнмре . При одимости консультируются учителем ертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных ых в руппах.	Наблюдают. Контролируют Соблюдение Правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности Наблюдают. Контролируют Соблюдение Правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности
4. Оформление результатов	Цель – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. Задачи: □Анализ и синтез данных; □Формулирование выводов.	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует обучающихся, создает чувствоуспеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта,оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.	Наблюдает, советует. Помогает в Обеспечении проекта. Мотивирует Учащихся, создает чувство успеха.
5. Презентация результатов (февраль-март)	Цель–демонстрация материалов, представление результатов. Задачи: □Подготовка Презентационных □Подготовка публичного	Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости Консультирует, обучающихся по	Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио.	Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в Подготовке презентации.

	выступления; материалов Презентация проекта	Вопросам подготовки Презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: • Обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; •Оценивает умения общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.	При необходимости консультируются с эксперта. учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют -понимание проблемы, цели и задач; •умение планировать и осуществлять работу; •найденный способ решения проблемы; •рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы И высказывают критические замечания (при презентации других групп/учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.	
6.Оценка результатов и процесса проектной деятельности (апрель-май)	Цель – оценка результатов и процесса проектной деятельности. Задачи: Коллективное Обсуждение результатов проекта; Самоанализ проектной деятельности.	Оценивает усилия обучающихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует учащихся. Наблюдает, направляет процесс.	Осуществляет оценивание деятельности и ее результативности в ходе: •Коллективного обсуждения; •Самоанализа.	Консультируют в оформлении отчета.

6. Требования к оформлению проектной работы

6.1. Индивидуальный итоговый проект состоит из:

- текстовой части,
- презентации,
- краткая пояснительная записка к проекту (аннотация),
- рецензии руководителя проекта.

Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть более 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Мультимедийная презентация должна содержать не более 10 слайдов.

Краткая пояснительная записка (аннотация) проекта должна быть объёмом не более одной машинописной страницы.

Рецензия руководителя ИИП должна быть объёмом не более 1 машинописной страницы.

6.2. Структура текстовой части ИИП содержит в себе:
• Титульный лист
• Оглавление (содержание)
• Введение
• Основную часть
• Заключение
• Список литературы (библиография).

6.3. Титульный лист оформляется по установленному образцу (Приложение 2) с указанием следующих данных: название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год (Приложение 2).

6.4. Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

6.5. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;
- определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта, гипотеза, объект и предмет исследования, «новизна проекта», его «практическая значимость».

6.6. Основная часть проекта состоит из одного или двух разделов:
• первый – теоретический (может быть несколько глав);
• второй - практический (экспериментальный, исследовательская деятельность).

6.7. Заключение:
• формулируются выводы;
• описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи;
• разрабатываются рекомендации.

6.8. В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте. Список составляется по тематическим разделам: общефилософская литература, теория, практическая литература и т.п. Источники перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц.

Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

Например:

• Брехман И. И. Введение в валеологию – науку о здоровье.- Л.: Наука, 1987.- 154с.
• Дмитриев А.В. Конфликтология. — М.: Гардарики, 2000. — 320 с.
• Турсунов А. Основания космологии: Критические очерки. — М.: Мысль, 1979.—237с.
Биологические ритмы (биоритмы). – Словари и энциклопедии on-line . http://www.rea.ru/misc/enc3p.nsf/ByID/NT00011C8E

6.9. При оформлении работы соблюдаются следующие правила:

• Каждая новая глава начинается с новой страницы.
• Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят.
• Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
• Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
• Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и Правил цитирования, ссылок на различные источники.
• В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается

6.10. Общие требования к оформлению проектной работы:

• работа выполняется на листах стандарта А 4;
• шрифтом Times New Roman;
• размером шрифта 14 пунктов
• с интервалом между строк – 1,5;
• размер полей: верхнее – 2см; нижнее – 1,5 см; левое – 3см., правое – 2 см;
• титульный лист и содержание не нумеруется. Нумерация с третьей страницы.

6.11. основные требования к оформлению мультимедийной презентации:

- рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- текст должен хорошо читаться на выбранном фоне (желательно белом);
- необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда);
- первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии);
- каждый слайд должен содержать заголовок, в конце заголовков точка не ставится;
- слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами, для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект;
- для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.;
- для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

6.12. Перед сдачей в экспертную группу электронная версия проектной работы (презентация) должна быть тщательно проверена в отношении технико-демонстрационных параметров: системы запуска, темпа движения, силы и чистоты звука. При необходимости готовится пояснительная записка с перечислением программ, необходимых для просмотра электронной версии проекта.

7. Требования к защите проекта

7.1. К защите представляются проектный продукт, печатное описание проекта (аннотация), отзыв руководителя, презентация. Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, может быть презентован в одной из описанных в п.4.5. форм.

7.2. Место защиты ИИП – общеобразовательная организация.

7.3. Сроки защиты определяются ОО с учетом численности обучающихся.

7.4. График защиты ИИП определяется ОО и утверждается приказом директора ОО. Защита проекта может осуществляться в процессе специально организованной деятельности аттестационной комиссии ОО или на школьной конференции с участием членов экспертного совета.

7.5. Экспертный совет состоит из 3-7 человек, в состав которого могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов. В работе комиссии могут принимать участие представители муниципального органа образования, муниципальной методической службы, представители Совета учреждения, родительской общественности.

7.6. В рамках защиты члены экспертного совета заслушивают публичное выступление (презентацию), знакомятся с представленным продуктом с краткой пояснительной запиской и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов, заполняет карту оценки.

7.7. Экспертного совет оценивает уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся в соответствии с критериями.

7.8. Независимо от типа проекта его защита ИИП происходит публично: после заслушивания доклада (5-7 минут) слушатели и члены экспертного совета задают вопросы по теме проекта (2-3 минуты).

7.9. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья и детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

7.10. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», ОО определяет условия и сроки повторной защиты.

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

• *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

• *сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

• *сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать

ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

• *сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 4 уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- высокий уровень - отметка «отлично»,
- повышенный уровень - отметка «хорошо»;
- базовый уровень - отметка «удовлетворительно»;
- ниже базового уровня – отметка «неудовлетворительно».

8.3. Критерии оценки ИИП представлены в таблице № 3:

Таблица № 3

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
***Критерий 1.1.* Поиск, отбор и адекватное использование информации**	**Баллы**
Работа содержит **достаточно полную** информацию из **разнообразных** источников	**3**
Работа содержит **достаточный объем** подходящей информации из однотипных **источников**	**2**
Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа однотипных **источников**	**1**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	**0**
***Критерий 1.2.* Постановка проблемы**	**Баллы**
Проблема сформулирована, **обоснована** (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза)	**3**
Проблема сформулирована, в целом **обоснована** (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза), но не приведены доказательства	**2**
Проблема **сформулирована**, но частично **обоснована,** (для учебно -исследовательской работы - гипотеза **отсутствует)**	**1**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	**0**
***Критерий 1.3.* Актуальность и значимость темы проекта**	**Баллы**
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	**3**
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены **основания**	**2**
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно **на уровне утверждений**	**1**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	**0**
***Критерий 1.4.* Анализ хода работы, выводы и перспективы**	**Баллы**
Представлен **исчерпывающий анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	**3**
Представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте	**2**
Анализ заменен **кратким описанием** хода и порядка работы	**1**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	**0**
***Критерий 1.5.* Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе**	**Баллы**
Работа отличается **творческим подходом**, собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта	**3**
Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы**	**2**

творчества	
Работа **шаблонная**. Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	**1**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	**0**
***Критерий 1.6.* Полезность и востребованность продукта**	**баллы**
Продукт **полезен. Указан круг лиц,** которыми он будет востребован. Сформулированы **рекомендации** по использованию полученного продукта, спланированы **действия по его продвижению**	**3**
Проектный продукт **полезен, круг лиц**, которыми он может быть востребован **указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.**	**2**
Проектный продукт **полезен после доработки, круг лиц**, которыми он может быть востребован, **указан неявно**	**1**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	**0**
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
***Критерий 2.1.* Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта**	**Баллы**
Способы работы **достаточны** и использованы **уместно и эффективно**, **цели проекта достигнуты**	**3**
Использованные способы работы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются **недостаточными**	**2**
Часть используемых способов работы **не соответствует** теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	**1**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	**0**
***Критерий 2.2.* Глубина раскрытия темы проекта**	**Баллы**
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы**	**3**
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках школьной программы**	**2**
Тема проекта раскрыта **фрагментарно**	**1**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	**0**
***Критерий 2.3.* Качество проектного продукта**	**баллы**
Продукт **полностью соответствует** требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	**3**
Продукт **не полностью** соответствует требованиям качества	**2**
Проектный продукт **не соответствует большинству требований** качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	**1**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	**0**
***Критерий 2.4.* Использование средств наглядности, технических средств**	**баллы**
Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	**3**
Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	**2**
Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	**1**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	**0**
3. Сформированность регулятивных действий	
***Критерий 3.1.* Соответствие требованиям оформления письменной части**	**Баллы**
Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии с установленными правилами**	**3**

Письменная часть работы оформлена с опорой на **установленные правилами** порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	**2**
Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	**1**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	**0**
***Критерий 3.2.* Постановка цели, планирование путей ее достижения**	**Баллы**
Цель сформулирована, четко обоснована, дан развернутый план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	**3**
Цель сформулирована, в целом обоснована, задачи реализуются последовательно, контроль и коррекция частично осуществлялись с помощью руководителя проекта.	**2**
Цель сформулирована, частично обоснована, дан краткий план ее достижения, контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.	**1**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	**0**
***Критерий 3.3.* Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада**	**баллы**
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен **анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	**3**
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте	**2**
Тема и содержание проекта раскрыты **фрагментарно, дано сравнение** ожидаемого и полученного результатов	**1**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	**0**
***Критерий 3.4.* Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию**	**баллы**
Автору удалось вызвать интерес **аудитории и уложиться в регламент**	**3**
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он **вышел за рамки** регламента	**2**
Материал изложен с учетом регламента, однако автору **не удалось заинтересовать** аудиторию	**1**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	**0**
4. Сформированность коммуникативных действий	
***Критерий 4.1.* Четкость и точность, убедительность и лаконичность**	**баллы**
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	**3**
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	**2**
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	**1**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	**0**
***Критерий 4.2* Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения**	**баллы**
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	**3**
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	**2**
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	**1**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	**0**
***Критерий 4.3*. Оформление компьютерной презентации проекта**	**баллы**
Презентация полностью соответствует теме и плану проекта, выполнена с использованием	**3**

графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) и в соответствии с требованиями к оформлению (дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Высокий уровень владения ИКТ-компетентностью	
Презентация в целом соответствует теме и плану проекта, выполнена с использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) и в целом в соответствии с требованиями к оформлению (дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Средний уровень владения ИКТ-компетентностью	**2**
Презентация соответствует теме и плану проекта, выполнена с частичным использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.), не соответствует требованиям к оформлению (дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Низкий уровень владения ИКТ-компетентностью	**1**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	**0**

8.4. С целью определения степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта учитываются четыре уровня сформированности навыков проектной деятельности:

0 баллов – низкий уровень;
1 балл – базовый уровень;
2 балла – повышенный уровень;
3 балла – высокий уровень.

8.5. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Уровень	**Отметка**	**Количество баллов**
Высокий	отлично	41-53
Повышенный	хорошо	28-40
Базовый	удовлетворительно	12-27
Ниже базового уровня	неудовлетворительно	менее 12 баллов

8.6. В рецензии на проект необходимо оценить содержательность проекта, логичность, аргументированность изложения и выводов, умение анализировать различные источники информации, умение выявлять несовпадения и давать им критическую оценку, логичность позиции автора, самостоятельность, оригинальность, умение выражать свои мысли, яркость, образованность, а также оценить стандарты оформления.

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОЕКТА

Примерный план индивидуальных консультаций в ходе работы над итоговым индивидуальным проектом обучающегося_____класса

_____
(Фамилия, имя обучающегося)

№	Содержание консультации	Срок	Кол-во часов
1.	Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации		
2.	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач		
3.	Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения		
4.	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы)		
5.	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство		
6.	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование		
7.	Формулировка выводов и обобщений.		
8.	Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки		
9.	Тренировочное публичное выступление. Коррекция		
10.	Подготовка компьютерной презентации проекта		
11.	Тренировочное выступление с презентацией.		

Руководитель проекта_____/_____/

Примерная технологическая карта оценивания индивидуального учебного проекта

Критерии оценивания		Показатели	Балл
Регулятивные универсальные учебные действия			
Осмысление проблемы и формулирование целей и задач проекта(исследования)	**Проблема**	Обучающийся не понимает проблему проекта (исследования)	0
		Обучающийся объясняет выбор проблематики проекта (исследования)	1
		Обучающийся указал противоречие на основе анализа ситуации	2
		Обучающийся указал причины существования проблемы	3
		Обучающийся сформулировал проблему, проанализировал ее причины	4
	Целеполагание	Обучающийся некорректно формулирует и понимает цель проекта (исследования)	0
		Обучающийся формулирует и понимает цель проекта (исследования)	1
		Задачи проекта (исследования) соответствуют цели	2
		Обучающийся предложил способы решения проблемы	3
		Обучающийся предложил стратегию решения проблемы	4
	Планирование	Обучающийся не смог рассказать о работе над проектом (исследованием)	0
		Обучающийся определил последовательность действий	1
		Обучающийся предложил шаги и указал некоторые ресурсы	2
		Обучающийся обосновал ресурсы	3
		Обучающийся спланировал контроль	4
Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом (исследованием)		Обучающийся самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены большие отклонения, работа имеет незавершенный вид	0
		Обучающийся самостоятельно не справился с работой, последовательность частично нарушена, допущены отклонения	1
		Работа не выполнена в заданное время, самостоятельно	2
		Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения	3
		Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	4
Оформление работы		Обучающийся не соблюдает требований к оформлению проекта (исследования)	0
		Обучающийся не точно следует требованиям к оформлению проекта (исследования)	1
		Обучающийся соблюдает нормы, заданные образцом	2
		Обучающийся использует вспомогательную графику	3
		Обучающийся изложил тему проекта (исследования) в соответствии со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	4
Познавательные универсальные учебные действия			
Оценка результата проекта (исследования)	**Оценка результата**	Обучающийся не смог сравнить полученный продукт проекта (исследования) с ожидаемым	0
		Обучающийся сделал вывод о соответствии продукта замыслу проекта (исследования)	1
		Обучающийся предложил критерии для оценки продукта проекта (исследования)	2
		Обучающийся оценил продукт проекта (исследования) с критериями	3
		Обучающийся предложил систему критериев	4
	Значение полученных результатов	Обучающийся не смог описать ожидаемый продукт проекта (исследования)	0
		Обучающийся рассказал о том, как будет использовать продукт проекта (исследования)	1

		Обучающийся обосновал потребителей и области использования продукта проекта (исследования)	2
		Обучающийся дал рекомендации по использованию продукта проекта (исследования)	3
		Обучающийся спланировал продвижение или указал границы применения продукта проекта (исследования)	4
Коммуникативные универсальные учебные действия			
Работа с информацией	**Поиск информации**	Обучающийся не может выделить отдельные вопросы по ходу работы	0
		Обучающийся отмечает пробелы в информации по вопросу	1
		Обучающийся назвал виды источников, необходимые для работы	2
		Обучающийся выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников	3
		Обучающийся ответил на вопросы на основе сравнения информации из нескольких источников	4
	Обработка информации	Обучающийся воспроизвел вывод без аргументов	0
		Обучающийся привел пример, подтверждающий вывод	1
		Обучающийся сделал вывод и привел аргументы	2
		Обучающийся сделал вывод на основе критического анализа	3
		Обучающийся подтвердил вывод собственной аргументацией или данными	4
Коммуникация	**Устная коммуникация**	Речь обучающегося не соответствует норме	0
		Речь обучающегося соответствует норме, он обращается к тексту	1
		Обучающийся подготовил план защиты, соблюдает нормы и речи и регламент	2
		Обучающийся использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	3
		Обучающийся самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы	4
	Продуктивная коммуникация	Обучающийся не отвечает на вопросы или дает односложные ответы	0
		Развернутый ответ	1
		Обучающийся привел дополнительную информацию	2
		Обучающийся привел объяснения или дополнительную информацию	3
		Обучающийся апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы	4
	Владение рефлексией	Обучающийся не смог высказать впечатление от работы	0
		Обучающийся назвал достоинства работы	1
		Обучающийся назвал недостатки работы	2
		Обучающийся указал причины успехов и неудач	3
		Обучающийся предложил способ избежать неудач в работе	4
Дизайн, оригинальность представления результатов проекта (исследования)			5
Максимальное количество баллов по итогам защиты			53

Оценивание проектной деятельности при выполнения итогового индивидуального проекта ООО, СОО

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

Уровень	Отметка	Количество баллов
Высокий	отлично	41-53
Повышенный	хорошо	28-40
Базовый	удовлетворительно	12-27
Ниже базового уровня	неудовлетворительно	менее 12 баллов

Образец написания рецензии на проектную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося_____класса

_____

(полное название образовательной организации по Уставу)

_____

(фамилия, имя и отчество)

по теме: _____

(название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе*.).
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет большую практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/ проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа_____

(фамилия, инициалы ученика)

по теме: «_____

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

_____ _____

(подпись) *(ФИО)*

«_____»_____20___г

Приложение 2

ИНСТРУКТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ПО ПОДГОТОВКЕ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ/СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочный лист устного публичного выступления

ФИО_____класс_____

Задание. Внимательно перечитай текст выступления и оцени его по данным критериям

№	Критерий	Показатели	Количество баллов	
			По каждому	Всего
1.	Содержательная сторона выступления	Содержание выступления соответствует теме, цели и задачам проекта.	15	30
		Приведены необходимые примеры и аргументы	15	
2.	Речевое оформление	Изложение текста без чтения по написанному (возможны план или тезисы)	15	35
		Структура выступления: вступление, основная часть, заключение.	10	
		Артикуляция, отсутствие ошибок в речи	10	
3.	Эффективность выступления	Интерес к выступлению слушателей	10	25
		Оригинальность и яркость оформления	10	
		Соблюдение регламента	5	
	ИТОГО:			

КАРТА САМООЦЕНКИ ИИП ООО, ИИП СОО

(заполняется обучающимся)

ФИО обучающегося_____Класс_____

Руководитель_____

Тема работы _____

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта					
	Проблема	Целеполагание	Планирование	Оценка результата	Значение полученных результатов
С помощью учителя (1б)					
Самостоятельно, но были трудности (2б)					
Я самостоятельно сформулировал (3б)					
Итого (мах 15 б.)					
2. Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)					
2.1. Поиск информации					
С помощью учителя (1б)					
Самостоятельно, но были трудности (2б)					
Я самостоятельно искал информацию (3б)					
2.2. Обработка информации					
С помощью учителя (1б)					
Самостоятельно, но были трудности (2б)					
Я сам сделал вывод и привел аргументы (3б)					
Итого					
3. Оформление работы					
С помощью учителя (1б)					
Самостоятельно, но были трудности (2б)					
Я изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства (3б)					
Итого					
4. Коммуникация					
4.1. Устная коммуникация					
С помощью учителя (1б)					
Самостоятельно, но были трудности (2б)					
Я использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы (3б)					
4.2. Продуктивная коммуникация					
С помощью учителя (1б)					
Самостоятельно, но были трудности (2б)					
Я дал развернутый ответ, привел примеры (3б)					
4.3. Владение рефлексией					
С помощью учителя (1б)					
Самостоятельно, но были трудности (2б)					
Я указал причины успехов и неудач (3б)					
Итого					
5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом					
С помощью учителя (1б)					
Самостоятельно, но были трудности (2б)					
Я выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески (3б)					
6. Предложены варианты использования конечного продукта					
С помощью учителя (1б)					
Самостоятельно, но были трудности (2б)					

Я самостоятельно сформулировал(а) рекомендации по использованию продукта (3б)	
Итого	
7. Дизайн презентации	
С помощью учителя (1б)	
Самостоятельно, но были трудности (2б)	
Я самостоятельно создал презентацию (3б)	
Итого	
Общее количество баллов (мах 42 б.)	

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей.

УРОВЕНЬ	**ОТМЕТКА**	**КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ**
Высокий уровень	отлично	36 - 42 первичных баллов
Повышенный уровень	хорошо	28 - 35 первичных баллов
Базовый уровень	удовлетворительно	14 – 27 первичных баллов
Ниже базового уровня	неудовлетворительно	менее 14

Титульный лист (образец)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Керчи Республики Крым
«Школа №15 имени Героя Советского Союза Е.М. Рудневой»

Индивидуальный итоговый проект
на тему

«ТЕМА ПРОЕКТА»

Обучающегося _____класса

_____

_____
(Ф.И.О. обучающегося)

Руководитель проекта:

_____

_____
(Ф.И.О. руководителя)

Допуск к защите _____
(решение экспертного совета школы
от_____20__ г.)

Керчь
2020