**Об особенностях преподавании курса «Крымоведение» в начальных классах общеобразовательных организаций Республики Крым**

В 2017 году коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым утверждена программа учебного курса «Крымоведение» для начальной школы (протокол №5/5 от 25.08.2017).

Преподавание курса определяется следующими нормативными документами:

**Федеральный уровень:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229). https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407284408/
4. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017г. №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2022г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования».

**Региональный уровень**

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015г. №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 27.03.2023 № 565 «О признании утратившим силу приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 11.06.2021 № 1018» (МР по ведению деловой документации в государственных и муниципальных дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях Республики Крым). Режим доступа: https://www.krippo.ru/files/metod2024/24.pdf.
3. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.04.2023 № 1988/01-15 (об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2023/2024 учебный год).

С 2017/2018 учебного года в начальной школе Республики Крым в качестве регионального краеведческого компонента введено изучение учебного курса «Крымоведение» для начальной школы.

«Крымоведение» по своей методологической сущности является краеведческой дисциплиной и предполагает комплексное изучение взаимосвязей природных, исторических и социальных явлений родного края. В основу содержания программы положен краеведческий принцип, что дает возможность учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать окружающую действительность, учиться исследовать, сопоставлять и результаты наблюдений использовать на занятиях.

Осуществляя тесные межпредметные связи, «Крымоведение» призвано заложить важные основы для успешного изучения целого ряда школьных предметов в основной и старшей школе.

Основными объектами изучения «Крымоведения» являются природа, историческое прошлое, культура, население и хозяйство Крымского полуострова. В ходе изучения курса формируются умения обобщать, классифицировать, сравнивать, анализировать, делать выводы. В процессе изучения «Крымоведения» закладываются базовые национальные ценности и формируются духовно-нравственные качества младших школьников.

Курс учит бережному отношению к нашему замечательному краю, ценностному как с точки зрения исторического прошлого, так и современности. Уникальность «Крымоведения» и в том, что главная особенность предмета изучения заключается в его повседневности, близости: все, что мы изучаем, находится рядом. Курс соответствует условиям и возможностям любого образовательного заведения того или иного населенного пункта Крыма: использовать окружающую природную, культурную и историческую среду. При изучении курса вырабатывается устойчивый интерес к истории, культуре, природе родной местности и Крыма в целом, формируются установки на совершенствование, развитие, улучшение жизни в родном крае, желание сделать его еще лучше и краше.

Очевидным достоинством программы по крымоведению является то, что она обеспечена учебно-методическим комплектом, включающим учебно-методические пособия для учащихся 1-4 классов и пособия для учителей. Комплект методических пособий для школьников создан с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Учебно-методический комплект может использоваться педагогами в образовательных организациях, детьми и родителями как самостоятельное пособие для формирования и углубления знаний о Крыме и развития познавательности школьников, как дополнительный материал на уроках окружающего мира, литературного чтения и т.д.

В рамках преподавания курса «Крымоведение» используются урочная и внеурочная формы организации учебной деятельности. В основе методики преподавания лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий открытие детьми новых знаний и активное освоение различных способов познания окружающего мира при изучении родного края. При этом используются разнообразные методы, приемы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Методами обучения могут быть проблемные, практические, интерактивные, словесные, наглядные, игровые и др.

***Рекомендуемые практические методы*:**

- наблюдения;
- практические работы;
- исследования;
- творческие задания;
- дидактические игры;
- опыты;
- викторины и т.д.

***Интерактивные методы:***

- мозговой штурм;
- ситуационный анализ;
- микрофон;
- круглый стол;
- фестиваль;
- интерактивная экскурсия и др.

В качестве ***проблемных методов*** целесообразно использовать метод проблемного изложения, побуждающий диалог, эвристическую беседу, дискуссию и т.д.

Немаловажное значение имеют ***словесные методы***: беседа, рассказ, обсуждение, ответы на вопросы, работа с текстом (тетрадь, книга, пособие), объяснение, инструктаж и т.д.

Сущность ***наглядных методов*** обучения состоит в том, что в процессе учебной работы учитель использует иллюстрации и демонстрации как наглядное пояснение изучаемого материала.

Чтобы школьнику было интересно познавать родной край, на занятиях целесообразно использовать: иллюстрации, картины, фотографии, коллекции минералов и растений, таблицы, картографический материал, глобус, компас, электронные и другие средства обучения.

Можно предложить следующие **средства обеспечения освоения предмета:**

*1) вербальные* – учебные пособия, справочная и энциклопедическая литература для учащихся;

*2) натуральные* – коллекции, гербарии, живые объекты;

*3) изображения предметов и явлений крымской природы:*

- *плоскостные* – таблицы, картины, фотографии, карты;
- *объемные* – модели, муляжи;

*4) аудиовизуальные* – кинофильмы и видеофильмы, мультфильмы, звукозаписи;

*5) вспомогательные* – приборы, лабораторное и экскурсионное оборудование, технические средства.

**Проектирование занятия (урока)**

При проектировании занятия важны:

- *мотивация* учебной деятельности и *актуализация* знаний, умений и навыков;
- *постановка проблемы и совместный поиск* путей ее решения;
- *самостоятельная работа* с использованием полученных знаний и работа по их *систематизации;*
- *работа по развитию познавательности*, образного мышления, личностных качеств школьника;
- *оценивание* (самооценка, взаимооценка);
- *рефлексия*.

Перед уроком необходимо продумать *оформление доски и дидактическое оснащение занятия*. Очень важно проанализировать предыдущее занятие и тщательно продумать задачи урока.

Учитывая практико-ориентированность курса, рекомендовано подбирать задания и вопросы, нацеливающие детей на исследовательскую деятельность, воспроизведение полученных знаний и навыков в жизненных ситуациях. Необходимо выстроить урок так, чтобы всё, что происходит на уроке, вызывало у школьников искренний интерес, подлинную увлечённость, формировало чувство любви и гордости за свой край.

При подготовке содержательной части занятия решается проблема отбора материала, выбора обоснованных методических приемов его изложения, продумывается методика применения средств наглядности. Вместе с тем задачи обучения не могут быть решены без вовлечения учащихся в активную *познавательную деятельность*. Этому должны способствовать подробные и систематические вопросы, задания, активизирующие познавательную деятельность учащихся, организующие их самостоятельную работу с раздаточным материалом, работу в группе, заполнение рабочей тетради и т.д. Для активизации познавательной деятельности младших школьников, развития их самостоятельности и мышления также можно использовать различные *игры:* дидактические, познавательные, подвижные, развивающие, интеллектуальные, игры-забавы, сюжетно-ролевые.

Хорошо зарекомендовали себя такие виды работы, как: составление кластера и синквейна; разгадывание и составление кроссвордов, ребусов; работа с пословицами, поговорками, народными приметами; использование стихотворений и фольклорных произведений; составление презентаций, фотовыставок; решение проблемных ситуаций; выполнение творческих заданий, тестов; решение изобретательских задач и др.

При изучении «Крымоведения» рекомендуется широко использовать картографический материал (работу с физической и контурной картами), дополнительный справочный материал, электронные образовательные ресурсы и т.п. Также для успешного решения задач курса «Крымоведение» важны:

- экскурсии и учебные прогулки;
- встречи с людьми различных профессий;
- организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром родного края.

Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, парке, музее и т. д.

Задача учителя заключается в том, чтобы дать учащимся комплексные представления об уникальности Крымского полуострова во всех природных и социокультурных проявлениях, вызывать к ним интерес, создать ощущение их проживания на определенной территории, использовать имеющийся жизненный опыт.

**Домашнее задание**

Мы часто встречаемся с вопросом подачи домашних заданий по курсу «Крымоведение», их видах и целесообразности. Считаем подачу домашних заданий вполне целесообразной, однако решение о домашнем задании и его формах принимает учитель.

Рекомендуем некоторые типы домашних заданий: устные, письменные, практические, творческие.

Это могут быть:

*1) Творческая работа*:

- сочинение сказки, рассказа;
- написание сочинений по предложенной или выбранной самостоятельно теме;
- описание каких-либо сюжетов;
- проведение самостоятельных исследований и экспериментов по обозначенной теме;
- составление кроссвордов, кластеров, заданий к прослушанному или прочитанному тексту;
- оформление рисунков;
- составление презентаций и т.д.

*2) Наблюдение за природой своей местности;*

*3) Составление вопросника по теме;*

*4) Подготовка иллюстраций к тексту или теме урока;*

*5) Подбор фольклорных произведений;*

*6) Подбор фотографий из семейного альбома;*

*7) Интервью, анкетирование членов своих семей;*

*8) Подбор дополнительной литературы и т.д.*

**В результате обучения** в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их развития, который характеризуется как умения:

- пополнять и совершенствовать свои знания о Крыме;
- осуществлять поиск необходимой информации в литературных произведениях, периодических изданиях, сети Интернет;
- работать со справочно-энциклопедическими изданиями;
- использовать полученные знания в жизни.

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. Закон Республики Крым «Об объектах культурного наследия в Республике Крым» от 11 сентября 2014 года №68-ЗРК. http://crimea.gov.ru/textdoc/ru/6/act/68z.pdf.

2. Виртуальная азбука Крым. – Режим доступа: http://old.orlovka.org.ru/crimea_abc/index.html.

3. Исторические, культурные и архитектурные памятники Крыма – Режим доступа: https://fb.ru/article/325590/istoricheskie-kulturnyie-i-arhitekturnyie-pamyatniki-kryima.

4. Красная книга Республики Крым: Животные / отв. ред. С. П. Иванов, А. В. Фатерыга. – Симферополь: ООО «ИТ «АРИАЛ», 2015. – 440 с., ил. – Режим доступа: https://meco.rk.gov.ru/file/Krasnaja_kniga_Respubliki_Krym_Zhivotnye_2015.pdf

5. Красная книга Республики Крым: Растения, водоросли и грибы / отв. ред. А. В. Ена, А. В. Фатерыга. – Симферополь: ООО «ИТ «АРИАЛ», 2015. – 480 с., ил. – Режим доступа: https://ecoportal.info/wp-content/uploads/2019/01/Krasnaja_kniga_Respubliki_Krym_2015.pdf.

6. Крымовед. Библиотека. – Режим доступа: http://www.krimoved-library.ru/books/.

7. Крымоведение. Примерная образовательная программа учебного курса для начальной школы (раздел «В помощь учителю», «Крымоведение»). – Режим доступа: https://krippo.ru.

8. Крымоведение (библиографический указатель для учреждений образования Республики Крым) – Режим доступа: https://krippo.ru/files/bibilocrim.pdf.

9. Никитский ботанический сад. – Режим доступа: http://nikitasad.ru/wp-content/uploads/3d/Nikita_sad.html.

10. Могаричев Ю.М. «Пещерные города» в Крыму». – Режим доступа: http://www.krimoved-library.ru/books/.

11. Путеводители по Крыму. – Режим доступа: http://ru-krym-otdyh.ru/service/knigi-o-kryme.html.

12. Электронная библиотека книг о Крыме. – Режим доступа: http://www.neizv-crimea.ru/E_bib/E_bib.html.

***Л.В. Наумова, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования***